

MOBILITE ERASMUS+ KA1

Job shadowing aux Açores

Virginie DEGEILH – coordonnatrice ULIS LP J. de Rontaunay

Comment travaille-t-on avec les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers et en Situation de Handicap à l'école Escola Basica e Integrada de Angra do Heroismo ?

INTRODUCTION :

La mobilité ERASMUS se déroule à Terceira, une des 9 îles de l'archipel portugais des Açores.



Les Açores constituent une [région autonome](#) du [Portugal](#). C'est pourquoi il y a des spécificités en matière d'éducation, par rapport au Portugal continental, notamment en matière d'accueil des élèves à BEP.

AU SUJET DE L'ECOLE :



La Escola Basica e Integrada se situe à Angra do Heroismo, ville principale de Terceira.



Dans **9 bâtiments**, comprenant des salles de classe, un auditorium, un gymnase, un CDI, une salle informatique/jeux, une grande salle des professeurs, une cafétéria élèves et autre professeurs, une salle de restauration scolaire, des salles de réunions, des petites salles de travail par discipline, des ateliers (bois, activités manuelles, activité "cuisine", ...) et le bâtiment administratif avec la direction et la gestion, elle accueille **150 professeurs** (1^{er} et 2nd degré), 2 psychologues/conseillères d'orientation, 1 thérapeute « occupacional » et une orthophoniste, une éducatrice spécialisée,



les personnels de direction (1 présidente, 1 vice-président et 2 "adjoints", tous enseignants de l'école, élus pour 4 ans par leurs collègues) et de l'administration (10 personnes + le secrétariat des bourses, etc), et autres fonctionnaires (non recrutés par l'école) pour **900 élèves** âgés de 9 à 18 ans de « 2e et 3e cycles et l'éducation spéciale » (répartis dans différents secteurs de l'école) avec des programmes spécifiques : dépistage et orientation professionnelle, cours de formation préprofessionnelle, classe « occupationnelle », etc.

L'EBI, équivalent de nos collèges + lycées, est l'établissement principal d'un réseau de plusieurs écoles primaires. Cela m'a aussi permis de visiter des classes spécialisées de maternelle et élémentaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE :

1) Comprendre le fonctionnement général du système scolaire portugais :

✕ Le système scolaire portugais:

Au Portugal, l'école se découpe en cycles (1^{er} cycle, 2^{ème} cycle et 3^{ème} cycle) en fonction de l'âge des élèves. Ce découpage est différent de celui du système français, mais équivaut globalement à l'école primaire, collège et lycée.

Cela devient plus compliqué quand on veut établir des parallèles avec le fonctionnement de l'Ecole Inclusive français.

✕ Politique portugaise de « l'inclusion » :

Comme en France, depuis quelques années, le gouvernement s'oriente vers l'école inclusive. L'option retenue, semble-t-il, serait celle d'"inclure" un maximum d'élèves à BEP dans les classes ordinaires et d'y faire intervenir les enseignants spécialisés. Il serait question de mettre en place et généraliser les AESH. Mais le frein budgétaire est omniprésent dans le système scolaire.

Les dispositifs Ulis (et les AESH, donc) n'existent ni au Portugal ni aux Açores (pour le moment). Seule la classe "Occupationnelle" bénéficie d'adultes accompagnants les jeunes lourdement handicapés.

✕ Formation des enseignants :

Au Portugal, il y a deux possibilités de formation pour devenir enseignant. Soit le cursus universitaire, soit « polytechnique » et chacun d'entre eux propose ses spécialités.

Pendant 4 ans, les étudiants ont des cours théoriques et des stages, sur le terrain, de la maternelle au collège. Ils choisissent le public auquel ils souhaitent se destiner et, en fonction de cela, leur matière de prédilection. Si bien qu'une fois diplômés, ils ont déjà beaucoup d'expérience en situation et ont vu fonctionner différentes écoles aux publics variés.

Ensuite, ils doivent postuler dans les établissements scolaires de leur choix et ils sont recrutés en fonction d'un barème (classement, note, AG, etc) et des besoins de l'école. Parfois, si l'enseignant tient absolument à intégrer une école et en devenir titulaire, il peut lui être demandé d'enseigner une matière qui n'est pas la sienne. Par exemple, un professeur d'Arts Plastiques peut se retrouver à enseigner aussi la cuisine ou le jardinage, Cette situation concerne moins les enseignants de mathématiques, portugais, anglais.

✕ **Formation des enseignants spécialisés :**

Les enseignants qui souhaitent être formés pour travailler avec des élèves à BEP passent un master. Il s'agit d'une formation théorique et pratique de 2 ans. Après quoi, au sein de leur propre école, s'ils sont titulaires, ils postulent pour une classe et c'est l'école qui les nomme en fonction des besoins. Anciennement, beaucoup d'enseignants s'engageaient dans cette voie pour avoir plus de chance d'obtenir l'établissement scolaire qu'ils souhaitaient et y être titularisés.

2) Prise en compte des élèves à BEP et SH : spécificité l'EBI

Pour le moment, les Açores bénéficient d'un régime spécial en matière de choix pédagogiques.

L'Ecole « Escola Basica e Integrada » de Angra do Heroismo estime plus profitable pour les élèves à BEP et SH de maintenir son fonctionnement actuel, qui, en effet, permet à ses élèves de se socialiser tout en ayant des enseignements et des activités adaptées à leurs besoins.

Au sein même de l'école, il existe une équipe pluridisciplinaire (psychologue, orthophoniste, enseignants spécialisés, éducatrice spécialisée, psychomotricienne, professeurs, membre de la direction) dédiée à :

- l'analyse des besoins des EBEP et SH de l'école
- l'élaboration et le suivi des projets de chaque élève
- l'évaluation et adaptation du projet

Elle se réunit toutes les semaines sur plusieurs heures.

On pourrait presque comparer cette équipe et ses missions à notre MDPH et leurs réunions à nos ESS.

➤ Modalités d'accueil: d'autres pratiques pour l'inclusion des élèves à BEP :

Au sein même de l'EBI, il existe plusieurs modalités d'accueil dans le champ de l'adaptation scolaire et du handicap.

Par exemple:

- les classes « **DOV** » et « **Vocationnelles** », correspondraient à nos SEGPA (au collège comme au lycée),
- la classe **pré-professionnelle**, serait la 3^{ème} prépa-métiers,
- les classes **spécialisées**, sont des classes accueillants des EABEP (dys, DI légère, TDAH léger, "retard scolaire", ...) et dans lesquelles interviennent directement les enseignants spécialisés pour des élèves et des enseignements disciplinaires ciblés.
- la classe « **Occupationnelle** », équivaldrait à une Unité d'Enseignement "externalisée", sauf qu'elle n'est rattachée à aucun établissement médico-social.

➤ Visite de classes/écoles et échanges avec la communauté éducative :

- **J1** : En classe avec Idalina, ma « correspondante », professeure de portugais en Vocationnelle (SEGPA lycée) et ses 9 élèves (de 14 à 18 ans) :

- Cours de CPS avec la psychologue, sur le thème de l'ANXIÉTÉ : vidéo explicative + exercice de respiration/relaxation avec la méthode PRAIA (plage)

- Outils et supports pédagogiques : support vidéo (ordinateur/vidéo-projecteur), document

- Cours de pâtisserie avec la professeure de « travaux manuels » : préparation de biscuits, prétexte au travail de proportions, pesée, oral, compétences relationnelles



- **J2** : Rotation sur les ateliers pour la fête de l'école

- Atelier « jeu dont vous êtes le héros » avec le professeur documentaliste et 2 groupes de classes spécialisées (16 élèves de 12 à 16 ans) : travail sur l'oral, l'imagination et l'interaction sociale.



- Atelier « jeu de logique et de repérage spatiale » : ces jeux servent de pré-requis pour développer des compétences de programmation informatique. Les professeurs font partie d'un projet national sur ce thème. Elles m'ont expliqué l'évolution des jeux sur différents niveaux de compétences et les variables didactiques proposées à chaque étape.



- Travail avec les enseignants :

- Accueil dans une école du « réseau » pour la manipulation des jeux (ci-dessus): cette école accueille un public type REP+ et des élèves en grande difficulté scolaire + une classe spécialisée (3 élèves TSA, 1 élève en fauteuil roulant, 3 élèves TDAH).



- Outils et supports pédagogiques :



● J3 : Observation en classe:

- Participation à une activité de rythme corporel avec la classe spécialisée « Occupationnelle ».



Les élèves ont entre 11 et 16 ans. Ils sont porteurs de différents handicaps moteurs et/ou déficience intellectuelle, autisme, etc.

La professeure qui a en charge la classe sur ce créneau est professeure de musique et théâtre dans l'établissement. Comme les professeurs d'EPS et Arts plastiques, elle intervient 2x45 min par semaine en « Occupationnelle ».

- Outils et supports pédagogiques : mains, corps, claves, vidéos (ordinateur/vidéo-projecteur)

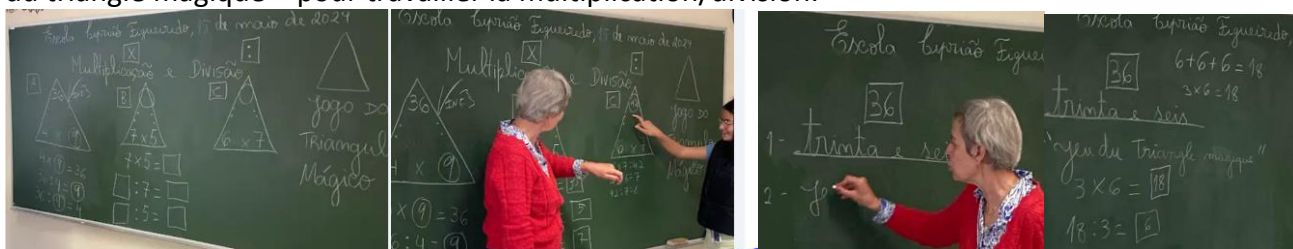


- Accueil dans une classe de « DOV » B (dépistage vocationnel) :



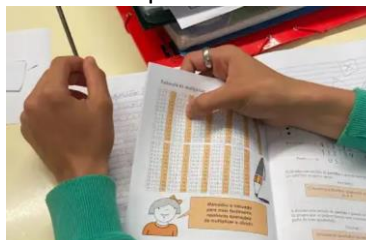
cours de mathématiques et langage. Dans cette classe, les 8 élèves ont entre 12 et 18 ans (dans la classe de « DOV » A, ils sont plus jeunes). Ils ont tous des « special needs » + des difficultés familiales et sociales. Ils sont regroupés par « niveau ».

La professeure m'explique que pour que les notions passent, elle utilise essentiellement le jeu. Ici, « le jeu du triangle magique » pour travailler la multiplication/division.



- Outils et supports pédagogiques :

- « Jeu du triangle magique » : tables de multiplication



- Exercice d'application en mentalisant le triangle magique : cartons de nombres + tables de multiplication + fiche des « nombres en lettre ».

- **J4:** Visite de l'école de Praia da Victoria:

Pria da Victoria est la seconde ville de l'île de Terceira. Et la Escola Fransisco Ornelas Da Camara est l'école publique principale.



Elle accueille 1500 élèves âgés de 3 à 18 ans, répartis par secteurs, au sein de l'établissement. Les bâtiments, en béton, bois et verre, ont plus de 20 ans. Ils semblent neufs. Les salles sont extrêmement bien insonorisées. Les classes et les prérogatives sont les mêmes qu'à l'EBI.

Exemples de lieux:

- une classe "Occupationnelle" TSA:

2 enseignantes spécialisées, une éducatrice dédiée à une élève en particulier, 5 élèves inscrits dont 4 à temps plein.





- **Le CDI:**

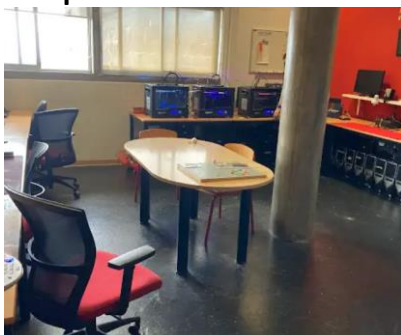


Comme neuf, spacieux, lumineux et calme, ce lieu est extrêmement bien pourvu en matériel informatique: ordinateurs portables et tablettes, imprimantes couleurs pour les élèves et les adultes.

Il est organisé en plusieurs espaces spécifiques, travail avec les élèves, accueil et écoute de conteurs, salle de travail pour les professeurs, bibliothèque, coin TV et lecture de magazines.

Il n'y a pas de professeur-documentaliste. Ce sont certains enseignants de l'école qui assurent, selon un planning hebdomadaire, cette mission.

- **La salle de maintenance informatique:**



4 spécialistes se partagent cette pièce et agissent sur tout l'établissement. Les ordinateurs et imprimantes sont de dernière génération. Il y a 5 imprimantes 3D qui sont mises à disposition des enseignants et une pour les élèves (mais pas en libre accès et utilisation motivée par un projet).

● **J5: Réunion avec 2 enseignants spécialisés de l'EBI**

Cette matinée-là, 2 enseignants ont pris de leur temps pour m'expliquer le contexte institutionnel dans lequel s'inscrit l'enseignement spécialisé au Portugal.

J'ai appris que la politique de l'Ecole Inclusive date de 2020 et que c'est à partir de cette date qu'il a été décidé que les enseignants spécialisés interviendraient en classe, directement, auprès des EBEP.

Depuis, l'expérience a montré qu'il n'y a pas assez d'enseignants spécialisés pour répondre à tous les besoins.

De plus, il leur apparaît complexe de fournir un travail efficace car:

- au sein de la même classe, ils s'occupent de plusieurs élèves (3 ou 4) aux difficultés très différentes,
- le professeur, qui continue de faire son cours, ne prévoit pas toujours les documents adaptés,
- il y a du bruit et de l'agitation dans la classe, ce qui parasite l'attention et la concentration de leurs élèves.

3) Partenaires extérieurs:

Sur l'île de Terceira, il n'y a pas d'établissements médico-sociaux comme en France. C'est l'école qui prend en charge les enfants et les adolescents en situation de handicap (moteur, déficience intellectuelle, visuelle, auditive, troubles psychiques, mentaux,...).

En revanche, il y a quelques centres ou associations qui travaillent avec ce public hors temps scolaire (surtout pour les TSA) ou en relais de la scolarité quand celle-ci est terminée. Mais les liens ne sont ni obligatoires d'un point de vue institutionnel ni systématiques. C'est surtout en fonction de l'offre locale.

CONCLUSION:

Pour découvrir, observer et comprendre parfaitement le fonctionnement de tout un système (avec son histoire, sa politique, sa philosophie), qui n'est pas le mien, 5 jours n'y suffisent pas.

S'ajoutent à cela les échanges en anglais qui génèrent des incompréhensions, approximations, etc.

Pour autant, je n'ai rencontré que des "collègues" très enthousiastes et disponibles pour me montrer leur travail et répondre à mes questions.

Cela m'a donc permis de comparer deux systèmes scolaires européens et leurs façons de travailler avec les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Enfin, au sein de l'Escola Basica e Integrada de Angra do Heroismo, je n'ai observé aucune stigmatisation, moquerie, mise à l'écart, ... des élèves à BEP ou en situation de handicap. Au contraire, ils sont connus, reconnus, aidés, accompagnés et appréciés des élèves comme de tous les membres de la communauté éducative de l'établissement. Ils sont "l'affaire de tous" et pas seulement des enseignants spécialisés.

Pour conclure, ce job shadowing fut une belle expérience de tolérance et d'humanité.