

Compte rendu de stage d'observation : mobilité ERASMUS+ KA1 (enseignement et formation professionnelle)

Du 15 mai au 26 mai 23

Vénérosy Annick (Lycée professionnel Victor Schoelcher)

Lieu : AEPBS (Agrupamento de escolas de Padre Benjamim Salgado – Joane) Portugal

Objectif 3 :

Favoriser l'évolution des compétences des personnels aux métiers de demain en réponse aux défis de développement durable, les 3T (transition énergétique, transition écologique et transition numérique).

-Pour atteindre les acquis d'apprentissage au cours de la mobilité la participante a réalisé les activités suivantes :

Acquis 1 : Rencontre /accueil dans l'établissement : /Meeting/reception in the facilities:

-Découvrir l'architecture, l'environnement, les locaux administratifs, les espaces pour les élèves, le mode de restauration, ...

-Echanger sur les modes de déplacement, les cultures, la gastronomie, les sites à découvrir.../-

Discover the architecture, the environment, the administrative premises, the spaces for students, the mode of catering, etc.

-Exchange on modes of travel, cultures, gastronomy, sites to discover...

Lundi 15 mai : Accueil dans l'établissement à 8h20 par le Directeur M. José MOREIRA et la Coordinatrice SELF et de projets DELF Mme Belém PEIXOTO.

Découverte des installations de l'établissement :

-dès mon arrivée j'ai pu découvrir un établissement « vert » et prometteur en activités

-l'accueil autour d'un café/ jus de fruit/petit déjeuner complet selon le souhait en Portugais et quelques mots d'anglais dans un 1er temps, mais sans gêne ce qui m'a mise à l'aise de suite.

Salle conviviale, destinée aussi bien aux élèves qu'aux membres de la communauté scolaire et gérée par 2 employés. Les tarifs sont très attractifs et favorisent l'utilisation par tous.

-Prise de connaissance, en Français avec ma tutrice, des éléments nécessaires pour la gestion des prochains jours d'observations et de l'organisation du planning : visite des bureaux, des services administratifs, des différents bâtiments. Proposition d'une carte pour accéder à la cantine et d'un routeur pour l'accès internet : je découvre donc un établissement très accueillant et à l'écoute de mes besoins.

L'établissement AEPBS est un établissement qui reçoit les jeunes de l'école primaire au baccalauréat (général, technologique et professionnel) – intégration des élèves aux besoins particuliers (comme chez nous avec les classes ULIS) ainsi que des adultes en cours du soir : ODD4 « éducation de qualité » visant à garantir l'accès à tous et toutes à une éducation équitable et de qualité – Le mode de fonctionnement de l'enseignement est différent de chez nous, les enseignants doivent 22 heures de travail en face des élèves et 5 heures d'utilité dans l'établissement, ce qui permet de mettre en place des projets encadrés avec toutes les classes.

Une librairie placée à l'entrée de l'établissement pour permettre l'achat de certains effets scolaires à prix bas ; J'ai été surprise de voir que dans cet établissement les copies étaient à la charge des élèves ! Chaque feuille était payante.

Les photocopies étaient gérées directement par demande mail des professeurs. Un agent est chargé de les reproduire ce qui nécessite une bonne organisation. Les élèves ont des cahiers pour le complément de cours et travaillent souvent avec des livres (que les élèves doivent acheter). Ils ont tous un ordinateur payé par la communauté (idem pop)



Cour et intérieur de l'établissement



Entrée de l'établissement



murs des bâtiments recouvert d'œuvres d'art réalisées par les élèves



Espaces verdoyants avec des œuvres des club éco-école



Les espaces bétonnés et bancs permettant des rencontres et jeux



Citronnier dans la cour



Ex : de repas servis à la cantine : toujours soupe- fruit – pain - plat

Acquis 2 : Métiers de demain : /Jobs of the future:

Observation des pratiques de l'établissement secondaire sur l'objectif 3 - transition écologique, énergétique et numérique - dans les choix des sections en relation avec les métiers de demain/Observation of secondary school practices on objective 3 - ecological, energy and digital transition - in the selection of sections in relation to the trades of tomorrow

Les spécialités sont choisies en fonction des besoins du marché local et de l'évolution technologique. Les collectivités/municipalité ont leur mot. Beaucoup de Nouvelles sections en rapport avec l'informatique, le numérique, l'art, la santé, la mécanique, mécatronique, électricité, le design, protection civile, les médias.

Toutes les classes ont des projets : inclus dans les programmes ou pas (projets souvent en concours regional, national,international) pour favoriser l'excellence.

C'est un établissement ERASMUS + AK1 et AK2. Ils mettent en place des échanges entre plusieurs pays d'Europe, notamment la France. Ils accueillent des stagiaires sur de longues périodes, des professeurs en stages d'observation. Les classes partent régulièrement en voyage depuis qu'ils ont l'accréditation ERASMUS+. Ils reçoivent aussi des classes des pays européens.

L'établissement favorise les échanges de pratiques des spécialités et des partenaires en relation avec la transition écologique, numérique/digital et énergétique : les métiers de demain. Ils collaborent avec différents partenaires : industries textiles, mécanique, électronique, dessin technique, électricité, université, laboratoires, radio, télévision, théâtre, cabinet d'architectures, hôpital, ephad... automatiser des systèmes, ordinateurs

Les projets sont médiatisés, exposés pour la mise en valeur des élèves et de l'établissement. Donner le goût du travail de haute qualité, et favoriser un bon climat de travail, rendre les filières plus attractives et l'envie de poursuivre des études.

Constat/réinvestissement :

Le lycée Victor Schoelcher est un établissement qui se préoccupe du bien être des personnes de la communauté éducative et de l'avenir des élèves Pour se faire elle est actuellement dans un programme auto-évaluation et donc d'une démarche de qualité. L'établissement est dans cette démarche en tenant compte des besoins du marché local et l'objectif 2030 dans le choix des spécialités, des projets de/dans l'établissement .

Acquis 3 : Pratiques pédagogiques et sorties professionnelles : /Educational practices and professional outings :

Participation à divers ateliers/projets EDD-ODD de l'établissement :

Participation in various ESD-SDG workshops/projects:

-participation aux réunions d'équipes pédagogiques ayant des projets en lien avec l'EDD-ODD,
-participation in meetings of teaching teams with projects related to ESD-SDGs,

-observation de pratiques pédagogiques /cours et de différentes sections :

* assistant de santé

* protection civile, architecture, design d'équipement, ou autres filières selon les projets

observation of pedagogical practices/courses and different sections:

* health assistant

* civil protection, architecture, equipment design, or other sectors depending on the project

-participation aux activités des éco-délégués de l'établissement (en lien avec l'environnement, le gaspillage alimentaire-la gestion de l'eau, l'électricité-l'immigration-la gestion des déchets et le recyclage des matériaux...l'économie circulaire)

-participation in the activities of the school's eco-delegates (related to the environment, food waste-water management, electricity-immigration-waste management and recycling of materials...circular economy)

Lundi 15 mai :

Séance 1 d'observation : Réunion avec l'infirmière : Présentation des projets autour des ODD 1-2-3-5-12-16

- **Cadre : Club+ santé** qui met en place avec la filière santé des actions en relation avec les anniversaires sur toute l'année : ex Coeur-diabète-pyjama (accueil des enfants sans famille) sida cancer...

Actions menées en dehors des cours : ex *paniers à distribuer aux PA en besoin à domicile, *fête de l'enfant le 1er juin, * La gestion de la Serre du lycée, vente de la production permettant d'acheter du matériel ex clavier pour les étudiants nécessiteux

Séance 2 d'observation : Rencontre avec M. Bernardino Machado le responsable éco-école et des éco-délégués :

Plusieurs projets **sur l'année :**

1- "tri des déchets dans l'établissement et dans les salles de classe et bureaux" : Mise en place dans l'établissement de sacs de tri des déchets : 3 couleurs pour le plastic, le papier et le metal -sacs offerts par une usine de recyclage. Les élèves vérifient le système de fixation avant d'aller les mettre en place en autonomie.

- Ce point peut être réinvesti au lycée V. Schoelcher avec les éco-délégués et certaines classes dans le cdre des chef-d'oeuvres et les classes de GPPE dans le cadre pédagogique et aussi dans le cadre de projets divers autour de la gestion des déchets
- La collecte de bouchons en plastique est un projet qui existe déjà au lycée, des bornes de recuperation sont installées à divers endroits, projet des ASSP
- Dans cette même idée les AC ASSP et AEPE menent régulièrement des projets en relation avec la santé, je vais propose aux éco-délégués de choisir et mettre en place un ou deux actions santé pour l'an prochain
- Les produits qui seront récoltés dans le Jardin partagé est utilisé lorsque c'est possible, le but en continuant à pérenniser cette action sera de pouvoir vraiment partager les récoltes ?

2- Autres projets :

***protection de la forêt**

*** video sur canva (compte professeur ou élève qui ont l'accès) regroupant les différents projets de l'établissement**

***poster Eco-Ecole pour participer à un concours**

***Serre dans le lycée :** projet Erasmus qui est pérennisé et géré par les élèves sous la responsabilité d'un professeur de sciences/chimie

*** redonner vie à la cour de récréation :** élèves accompagnés par le professeur d'art appliqué :

-bancs peints :

-jeux de marelle et de dame sur les espaces bétonnés de la cour de récréation

***Projet de récupération des déchets alimentaires,** mise en place de récipients de récupération

***projet en rapport avec l'informatique....**gestion des déchets de l'établissement.

Chaque projet est encadré par des professeurs des spécialités correspondantes

Tous les travaux réalisés par les éco-délégués sont ensuite montrés dans leurs classes respectives par la suite.

Constat/réinvestissement :

- Ce point sera réinvesti au lycée V.Schoelcher dès la rentrée de septembre 2023 avec les éco-délégués et certaines classes dans le cadre des chefs d'oeuvres et aussi avec les GPPE. Il est envisagé un projet avec les PSR et les éco-délégués dans la continuité du Jardin partagé et un voyage humanitaire (Madagascar)
- La récupération des déchets alimentaires dans le lycée peut être un projet à mener soit avec les GPPE exemple : un lombricompostage dans un coin abrité du lycée ou en co-fonctionnement avec d'autres établissements du secteur pour la rentabilité ainsi que la possibilité d'utilisation des résidus dans le Jardin partagé ?
- Gestion des déchets, collecte/ au lycée et dans la region (projet GPPE en lien avec le programme) à pérenniser chaque année.



la collecte et sensibilisation sur la reduction des déchets

Séance 3 d'observation : Rencontre avec le responsable de la cantine scolaire : coordonateur de l'établissement en qualité alimentaire

- projet réalisation d'un marque page avec une classe, en rapport avec l'équilibre alimentaire et le gaspillage alimentaire
- l'évaluation des repas : chaque aliment servi est noté par plusieurs personnes chaque jour (1 professeur, 1 agent, 1 encadrant de l'éducation et un autre (parent présent, ou autre visiteur). Les résultats sont relevés sur un logiciel numérique, une fois par semaine

Les résultats obtenus permettent d'apporter des améliorations aux plats servis (quantités et qualités)

Les menus sont élaborés par la municipalité et sont fournis aux établissements qui confectionnent les plats à leur guise.

Constat/Réinvestissement :

- Le projet de lutte contre le gaspillage alimentaire existe déjà au lycée Victor Schoelcher, il a commencé en 2023 avec les AEPE et sera poursuivi en 2023-2024
- aspect qualitative et quantitative
- sensibilisation des élèves et de la communauté du lycée
- projet à proposer aux PSR dans le cadre du projet humanitaire en préparation avec une vision de voyage vers Madagascar....



Avec les éco-délégués



partages de mots gentiles



Tri des déchets dans les bureaux



bacs récupérateurs déchets alimentaires





Peintures des bancs et marquages jeux dans la cour de récréation



Serre de l'école



Filet de bidons remplis de bouchons plastiques



Consignes de tri des déchets dans l'établissement



Espace de rencontre des élèves avec mobilier pensé et réalisé par eux mêmes avec matériaux recyclés (palettes)

Mardi 16 mai

Séance 4 d'observation : cours en classe SELF

- Les échanges avec les classes d'ELF ont permis de faire connaître l'existence de l'île de la Réunion, sa localisation, sa géographie et son parc national, son histoire / peuplement et ses coutumes et modes alimentaires/plats typiques.

Constat/réinvestissement :

- Il est envisagé de mettre en place des échanges entre les élèves des deux établissements
- Echanges avec des sections européennes : Portugal/Réunion
 - *Le premier objectif serait de continuer à entretenir des relations avec l'établissement qui m'a accueilli, ce qui permettrait de partager les projets réalisés dans chaque établissement respectif (projets d'élèves, de classes et/ou des éco-délégués).
 - *Un autre but de ces correspondances en français serait de permettre aux classes d'ELF du Portugal de parfaire leur français et aux classes de la Réunion d'améliorer par ces échanges leurs écrits et/ou leur oral.

Séance 5 d'observation : réunion avec la responsable des filières pro design d'équipement

Présentation de la spécialité et programmation d'une visite de stage

Séance 6 d'observation : accompagnement d'un groupe de la filière pro de protection civile sur le site de la caserne des pompiers

Cette structure est partenaire de cette section qui a aussi deux élèves pompiers volontaires

- Présentation du site
- Découverte des différentes sections de la caserne/équipements/feu-désincarcération-fumée/véhicules non urgent et vital ou de transport des cadavres/les groupes de travail et roulements/ordre de service et bilan d'intervention/les exigences physiques du métier/dortoir/colonne rapide...
- Découverte des spécificités du métier/méthodes d'intervention/de la centrale d'appel/identification de l'ordre d'intervention et des urgences



Photo banderole d'information au niveau du préau central dans l'enceinte du lycée



Photos prises devant l'ambulance avec les élèves et Joao l'instructeur (pompier) chargé de la formation et suivi au lycée

Constat/réinvestissement :

Cette spécialité n'existe pas au LPVS, mais le SST est intégré aux programmes de PSE et dans les objectifs ODD3-4-17.

Mettre en place des projets avec les éco-délégués/la protection civile/pompiers seraient possibles au LP Victor Schoelcher. Aussi bien en prévision des risques d'incendie, de la sensibilisation aux accidents et à la formation aux gestes de premiers secours ou au SST. Mettre en place un partenariat avec des structures de la reunion

Séance 7 d'observation de pratiques pédagogique en section « assistant santé »

Les cours professionnels de la spécialité « assistant santé » sont répartis entre deux professeurs :

- 1- cours de santé assurés par Mme Elisabeth , biologie/communication :
 - 2- cours assurés par l'infirmière :
- nutrition de l'enfant/femme enceinte/et PA
 - Hygiène, sécurité, soin : des personnes/locaux/personne alitée et personne à mobilité réduite
- L'organisation des cours se fait selon le programme et les contextes à chaque rentrée

Projets et actions dans cette classe : en lien avec leurs stages et les PA

Projet autour du recyclage des objets cette année :

- recyclage de rouleau de papier vide
- pièces de bouchon de liège (Bitcoin)

Mercredi 17 mai

Séance 8 d'observation : Cours de M. Orlando avec Les élèves de bac pro CPTEAC

Plusieurs projets dans cette classe, la motivation est grande car les projets ont un but de participer à des concours (régional, national et international)

Ils doivent présenter leurs travaux à l'oral

Les élèves ont de bonnes idées :

- 1- Réalisation d'un mélangeur de produits et lavage de cuve destiné aux métiers de teinturerie des tissus
Partenaire : usine de teinture de la région
- 2- Réalisation d'un Cribleur : pour fruits (olives, noisettes...)
- 3- Fabrication d'un destructeur de résidus solides : sorte d tapis et récipients de récupération de chaque extrémité.
C'est un tapis roulant/double sens (pour permettre la continuité du travail et vider les récipients pleins sans arrêter la machine et l'activité. C'est utile dans le tri des déchets
- 4- Réalisation d'un tapis muni d'un automatisme pour récupérer des objets en stock, avec possibilité pour 3 agents de gérer les commandes dans un magasin
- 5- Réalisation d'une étiqueteuse, capable de faire le contrôle qualité et rejeter les objets présentant des défauts d'étiquetage

Constat/réinvestissement :

- Ces projets pourraient convenir à des sections bac pro AGORA – LOG ou même les GPPE

Séance 9 d'observation avec M. Ricardo : accompagnement des élèves dans la recherche de stage et présentation des projets des élèves de cette section

- Préparation des conventions/relation en entreprise/suivi de stage :
 - pré-visite la 1^{ère} semaine pour expliquer ce qu'il y a à faire : le professeur et l'élève prennent RDV avec l'entreprise
 - 1 à 2 élèves maxi par entreprise et dans le cas de 2 les secteurs sont différents, ils ne sont jamais avec le même tuteur
- Deux sections regroupées dans cette classe : mécatronique et assistant santé pour des questions de rentabilité, les cours d'EG sont regroupés pour ces 2 sections

En dehors des périodes de stage, si la durée n'est pas la même, chaque spécialité vient en cours en enseignement professionnel :

Projets en cours de mécatronique avec Ricardo :

- 1- Reproduction / création d'un compacteur de boîtes métalliques (cannettes) : les élèves construisent leurs œuvres de spécialité à partir d'objets à recycler, rien n'est jeté dans l'établissement

- 2- Distributeur d'aliments et d'œufs des poules pondeuses : utilisation de l'imprimante 3D pour certains composants + lumière (ancienne webcam) + distributeur d'eau (bidons noir et blanc) + tuyaux d'aspirateur
- 3- Réalisation de douche de plage, rafraichisseur par pulvérisation
- 4- Réalisation d'un distributeur de gâteaux à cuire : utilisation d'un vieux four pour enceinte
- 5- Fabrication d'une grue
- 6- Réalisation d'une petite serre à partir de panneaux solaires
- 7- Conception d'une voiture ; utilisation de composants de bicyclettes : pour les freins des pneus avant et crémaillère de direction
- 8- Une bobineuse de fils en industrie textile : remarque l'utilisation de plastique à base de céréales pose un problème dans le temps car les pièces sont biodégradables et vieillissent mal dans la salle
- 9- Réalisation d'un chargeur photovoltaïque
- 10- Réalisation d'un automatisme de distribution d'eau pour les serres
- 11- Réalisation d'un appareil permettant la distribution automatique de désinfectant pour les mains (ce matériel a été conçu avant le COVID)
- 12- Conception d'une voiture sur circuit avec détecteur de piste à suivre (utilisation de l'imprimante 3D – 3h pour un châssis de voiture en plastique)

Constat/réinvestissement :

Ces multiples projets peuvent être des exemples de chef-d'œuvre, possibles à mettre en place dans le lycée avec l'implication des professeurs d'EG et d'EP : ASSP, SPVL, AEPE, GPPE, HPS, APH...





Séance 10 d'observation : avec la section santé en action :

Journée de l'Hypertension à la bibliothèque/action encadrée par l'infirmière

Animation par deux élèves santé qui maîtrisent le français et qui sont évalués dans la matière pour leur examen. Durant cette action ces élèves valident leur niveau de Français, ils ont vécu un certain temps dans le passé en suisse pour l'un et en France pour l'autre.

Problématique : 2 personnes font prendre leur tension par l'infirmière. Les deux ont une petite tension et même assez faible pour le deuxième (91 alors que le dosage doit être entre 70 et 126 à jeun)



Les jeunes doivent expliquer ce qui se passe en questionner les personnes afin de savoir la raison qui pourrait expliquer le résultat obtenu...en Français, et proposer un petit-déjeuner type et conseiller de prendre un bon repas le midi pour éviter un malaise.

Durant cette séance les échanges ont été très faciles et le moment convivial. Ces jeunes ont profité pour me donner quelques petits conseils pour choisir des plats locaux et des restaurants à découvrir. Un incontournable, notamment une spécialité locale « le Françaisinia » (sorte de croque-monsieur servi en assiette, beigné de sauce piquante et recouvert de fromage coulant).

Constat /réinvestissement : projet qui pourrait être fait par les sections «hygiène et environnement » de Schoelcher

ACQUIS 4 : SORTIES PROFESSIONNELLES

Séance 11 d'observation : accompagnement en suivi PFMP dans un cabinet d'architecture :

Suivi de stage et évaluation de la période avec Paola, Section design/vidéo/photo

-rencontre d'Hélène tutrice et architecte (maison et Mobilier) et 3 élèves (1 en multimédia et 2 en technique de design)

Le point fort sur ce lieu de stage est l'intégration des stagiaires dans les équipes. Tout est mis en place pour que le travail soit considéré un travail d'équipes. Ils ont chacun des tâches spécifiques et objectifs à atteindre, ils sont considérés comme des employés (parfois même payés) pour créer une synergie dans le travail, donner un sens, un esprit d'équipe. Ceci pour une vision plus concrète du métier et le bien être de chacun, la reconnaissance du travail de chacun.



Le jeudi 18 mai 2023

Séance 12 d'observation : accompagnement en suivi de stage :

➔ **Maison de retraite EHPAD et maison d'accueil/placement des enfants sans famille**

L'école et cet établissement ont signés des accords pour l'accueil de stagiaires pour une durée de 3 à 5 ans et durée des périodes (220h en 1ère et 380h en terminale). Les horaires sont de 8h/jour : 7h15h (modulable en 1^{ère}) et 14h /22h (mais plus calme en après-midi).

Constat d'observation/réinvestissement :

➔ Le déroulement sur les 2 périodes sont identiques aux exigences que nous avons chez nous à la réunion.

Cet établissement a une **capacité d'accueil** de :

Les PA peuvent être accueillies en centre aérés le jour ; en pension à la maison de retraite ou aide à domicile selon l'autonomie des PA

- 28 PA en permanence, 10 PA en accueil de jour, 22 PA en visite à domicile (hygiène et alimentation) : âges moyens 80 ans, plus jeunes s'ils sont non autonomes.

Les enfants aussi peuvent être admis dans cette structure :

- 20 enfants ayant des problèmes de famille en résidence permanente

- 7 enfants avec des problèmes moteur et psychomoteur en accueil de jour

- Les jeunes stagiaires de 1ère année sont accueillis et suivis par un tuteur. Début de stage avec une période d'observation puis une phase d'apprentissage pour les gestes pratiques avec l'encadrant. En terminale, ayant plus de pratiques les jeunes sont considérés comme des employés.

Accompagnement en visite de stage : découverte des activités réalisées par les élèves/stagiaires de section professionnelle « santé » en maison de retraite

En dehors des activités de soin, nettoyage des chambres, aide aux repas etc., j'ai pu découvrir que durant leur stage les stagiaires avaient l'occasion de participer à des activités réalisées en relation avec l'ODD3 « bonne santé et bien-être ». En effet un point fort dans cet établissement est le maintien des liens sociaux entre les PA et les jeunes mais aussi les liens avec l'extérieur : partenaires d'activités tels que des troupes de théâtre ou activités manuelles - jardin...

Cette visite m'a permis de voir qu'il serait possible d'envisager un voyage avec des sections santé pour un stage car ils seraient favorables à l'accueil de stagiaires en ERASMUS+. Le seul problème reste la barrière de la langue pour la communication avec les pensionnaires qui parlent en Portugais ! Pour le personnel il est possible parfois de s'exprimer un peu en anglais ou en français.

- Accueil très convivial, nous avons été invité pour le déjeuner sur place, afin de me faire découvrir un plat traditionnel proposé ce jour-là aux pensionnaires de l'établissement.



Le FEIJOADA : sorte de cassoulet avec haricots blancs et viandes servi sur du riz comme à la réunion **et toujours la soupe, le fruit et l'eau**

Séance 13 d'observation : cours de SELF : échange de pratiques en cours de français avec Belém

Partages sur la culture, géographie, histoire, patrimoine... du Portugal et de la réunion

Le vendredi 19 mai

Séance 14 d'observation : projet CLUB CTEAM-LAB : sciences-ingénierie-art-mathématiques-technologies)

7 étudiants encadrés par 2 professeurs scientifiques

Ces projets sont souvent en concours, un des projets a remporté un prix national (3eme prix of international things) :

- Appareil de mesure du taux de gaz dans l'atmosphère d'un local : CO2 CH4 CO ET O2 grâce à des capteurs
 - Ex pour un étale : mesure des CO2 et CH4
 - Ex pour une serre : mesures de CO2 et O2, permettant de savoir quelle plante pourra absorber plus de CO2
 - Ex pour un garage automobile, permettant de détecter le taux de CO2 et CO présents
- Ces mesures sont réalisées à partir d'un codage informatique : les élèves mesurent en temps réel les données en classe : méthane, dioxyde de carbone et monoxyde de carbone
Les résultats collectés sont analysés sur des graphiques puis comparés (docs CSV en Excel)

Séance 15 d'observation : Projet CLUB CTEAM-LABO n°2

Avec une classe de troisième (9eC, 5 étudiants) et un professeur de sciences, Mme Isabelle

Projet de **construction d'un mini satellite**, projet qui sera présenté à un concours national CANSAT JUNIOR

C'est un projet dont la réalisation comporte un cadre, avec un protocole imposé par le concours (21-22 juillet dans le nord du Portugal, présenté par 4 étudiants), un budget obtenu à l'inscription (kit électronique) + petits frais à la charge de l'établissement (recyclage à privilégier) :

But : lancer le satellite à 100m et mesurer la température et la pression, montée avec un ballon, descente avec un parachute...

Les élèves ont récupéré le kit de travail et ont fabriqué les accessoires (boîte de coca pour contenir les composants électroniques avec ouverture aisée pour changer les batteries/piles) permettant de faire les essais sans risque de destruction des organes principaux :

-Le parachute et l'antenne ont été réalisés à partir avec des matériaux recyclés : le tissu récupéré au club de parachute et cousu par une personne de l'entourage– un mètre ruban de bricolage découpé pour l'antenne...

-Le programme est réalisé sur ordinateur par les élèves, mesures des données toutes les 15 secondes

-essai de fonctionnement dans la cour centrale

-au concours régional « in schools », le 21 présentation du projet au jury, lancement du satellite, prises des données à présenter à la finale le 22.

Constat d'observation/réinvestissement :

Un protocole/méthodologie à suivre, des matériaux et programmes à faire, un rapport à présenter (méthodologie, problèmes rencontrés, solutions apportées...) demande parfois des besoins scientifiques au-delà du programme et demande beaucoup d'investissement, voir des aides de professeurs ou partenaires, dans ce cas l'aide d'un professeur passionné.



Projet détecteur de gaz



projet satellite (montage et essais)

Séance 16 d'observation : Soutien à l'employabilité dans la région avec Anna Paula

Projets professionnels de chaque étudiant

-4^{ème} et 3^{ème} : préparation au monde du travail

-proposer des activités ; visite de laboratoire, d'industrie textile avec la durabilité (usine du liège)

3^{ème} : sensibilisation au DD

Filières pro : → visite des entreprises/labo : pour chaque filière il y a un parallèle avec les spécialités des métiers préparés

-en terminale : préparation au monde du travail :

*CV – LM – pour l'entretien d'embauche réalisé avec les RH des entreprises susceptible de les embaucher :

*travail d'équipe, communication, conflit, parler en public, transmettre l'information – marketing perso, CV+ carte de présentation

*rencontre avec les professionnels à l'institut de la formation et de l'emploi

*rencontre avec les professionnels des différents métiers : Une journée /an dans l'établissement

-accompagnement dans le travail, lorsque c'est possible accompagnement dans les projets des concours

-programme de formation des adultes : les parents et/ou les élèves en recherche d'emploi (se connaître, coaching, com, travail d'équipe- leader

Séance 17 d'observation : Projet ECO-ECOLE avec Mme Paola

Les thèmes abordés :

- **L'eau** : La qualité de l'eau – La pêche – campagne de sensibilisation auprès de la communauté
- Déchets alimentaires
- recyclage des vêtements (ramassage dans le lycée → recyclage par une entreprise)
- volume de déchets produit dans l'établissement -carton, plastique : collecte et envoi dans les centres de recyclage en échange de monnaie
- récupération des huiles usagées
- économie circulaire → trouver des partenaires de la mairie pour des projets (agriculture biologique, entreprise qui travaille dans ce sens ; ville intelligente : utiliser la technologie ex détecteur de présence pour l'allumage ; montrer ce qu'il est possible de mettre en place pour réduire la consommation d'énergie
- exposition sur des sujets divers ex. journée de la biodiversité : ils vont semer des produits locaux (produits autochtones)
- partager les expériences entre les établissements : Réunion/Portugal à envisager dans le cadre ERASMUS / ECO DELEGUES

semences autochtones, recyclage de matériaux, livres d'occasion au CDI



AEPBS | FEIRA DO LIVRO USADO

De 15 a 30 de maio, decorrerá nas Bibliotecas do AEPBS (EBM e ESPBS) a Feira do Livro Usado. Aguardamos pela tua visita!

#AcreditamosnoFuturo #aepbs

AEPBS | FOIRE DU LIVRE D'OCCASION

Salon du livre d'occasion aura lieu aux bibliothèques AEPBS (EBM et ESPBS) du 15 au 30 mai. Nous attendons votre visite avec impatience !

#AcreditamosnoFuturo #aepbs

- Notez cette traduction



Séance 18 d'observation SELF : présentation Réunion/Portugal et présentation des projets ODS avec une classe de 5^{ème}

Différence entre la France (St Cloud) et le Portugal : constat

- Les entreprises avec initiatives durables, politique de durabilité dans leurs structures
Ex Leclerc → réduit le plastique, panneaux solaires
Ex Riopelle : industrie textile : tissu innovant à partir de matières 1ères recyclables
Ex ROQ Laser en métallurgie
- A St Cloud : Eco-Ecole ; 15 villes durables, le gouvernement soutien les entreprises publiques qui sont engagées dans la transition écologique/énergétique/numérique :
Ex éco-quartiers → programmes bénéfiques pour l'environnement (vélo, Renov ...)

Séance 19 d'observation : Orientation professionnel en fin de scolarité : mini stages

- Les élèves en difficulté : inclusion, intégration au travail, partenariat avec des associations qui sont spécialisées dans ces problèmes (respect de la loi et des capacités des entreprises de la région)
- Partenariats (activités dans l'établissement ou en mini entreprises)
- Diversification des lieux de stage pour l'an prochain
- Autres possibilités : mise en place de mini stages afin de bien choisir leur stage professionnel de spécialité
- Un grand projet : rassembler tous les projets pour prévoir une exposition à l'intention des entreprises «ma machine» problème identifié par les écoles, les élèves du lycée professionnel réalisent le projet de l'école
Ex. machine à laver les mains
Ex. machine à lancer du feu si trop de bruits (changement de couleur en fonction de la quantité de bruits)

-visite de plusieurs universités (au moins 2, publique et privée)

Ces projets sont souvent réalisés en partenariat avec l'université et les écoles (primaire et secondaire)

Ex vieux vélo : création d'un chargeur de portable ; projet d'une école primaire les enfants réalisent le croquis de leurs idées et les sections professionnelles réalisent l'objet et le présente à l'université. Tout cela dans le but d'inciter les élèves à poursuivre jusqu'à l'université



Lundi 22 mai

Séance 20 d'observation : Les pratiques en cours de santé, préparation de la période de stage

-pratiques de gestes techniques avec manipulations des personnes peu ou pas autonomes/alités : la toilette, le changement des draps, le déplacement des personnes, les massages confort/relaxation/circulation,
-révisions des gestes de premiers secours/prévention des accidents

Constats d'observation :

Ce sont des élèves de 2^{ème} année, ils ont acquis un niveau d'autonomie et de compétences qui montre qu'ils sont prêts pour leur stage en milieu professionnel. Les techniques sont réalisées avec beaucoup de sérieux et de professionnalisme. Il règne une bonne ambiance dans la classe, les jeunes se connaissent bien et il n'y plus de gêne même dans les pratiques de soins.

L'enjeu pour certains élèves est de trouver un emploi suite à leur formation en milieu professionnel et d'être embauchés. Cette éventualité pousse les élèves à avoir une attitude très professionnelle.

Les projets menés dans cette classe sont nombreux et en relation avec le programme. En plus ils peuvent s'impliquer dans des CLUBS Santé avec d'autres volontaires et toujours en relation avec la spécialité (associations, éducation à la santé (parents-enfants...)). Parfois les parents s'intègrent aux projets du CLUB Santé.

Ex1. association du Don du Sang, l'école met ses locaux à disposition et profite pour faire la promotion des spécialités aux visiteurs lors de leur passage.

Ex2. conférences sur différents sujets en relation avec la santé, la santé par l'énergie que la personne dégage

Ex3. visite des structures de santé, impulser l'envie de faire ces métiers.

Ex4. Expositions temporaires des différents projets pour informer la communauté de l'école.

Ex5. projets en rapport avec la programmation nationale de santé



AEPBS | RECOLHA DE DÁDIVA DE SANGUE



No dia **21 de maio, das 9h e às 13h**, o AEPBS em parceria com a Associação Dadores Sangue Familiar e o Instituto Português do Sangue e da Transplantação, IP, está a organizar junto de toda a comunidade uma **Recolha de Dádiva de Sangue, na Escola Secundária Padre Benjamim Salgado.**

Apelamos à vossa participação em prol de um bem comum e salientando a importância do lema "**Dar Sangue é Salvar Vidas!**"

#AcreditamosnoFuturo #aepbs

AEPBS | COLLECTION DE DONNS DE SANG



Le 21 mai, de 9h et 13h, l'AEPBS en partenariat avec l'association des donneurs de sang Familial et l'Institut portugais de sang et de transplantation, IP, organise avec toute la communauté une collecte de don de sang, au lycée Padre Benjamim Salé.

Nous appelons à votre participation pour le bien commun et soulignons l'importance du slogan "Donner du sang c'est sauver des vies! "



Exposition changement climatiques/biodiversité



promotion des spécialités

Séance 21 d'observation : avec André Pereira (chimie) et Nuno Ferreira (biologie) et 14 élèves de terminale
Projet concours « La nuit des jeunes scientifiques » présentation le 31 mai à la communauté

Travaux de groupes -> chaque groupe a un projet

1-3 Garçons : Biogaz, objectif réalisé à partir des excréments de vaches, essais sur les restes alimentaires (déchets organiques) ? Après plusieurs tests, passage en quantité plus grande : produire du biogaz pour ses besoins

2-2 Filles : Teinture de tissus (produits naturels : piment, citron, épices)

4-3 Garçons : produits de beauté (crème de beauté, différents arômes, lavande)

5-3 Filles : algues ; utilisation des algues comme fertilisants

6-3 Filles : Cuisine moléculaire/moderniste, techniques scientifiques pour obtenir des produits innovants et naturels avec formes et textures différentes et artistique. L'objectif du groupe est de proposer un menu complet après plusieurs essais :

-réalisation de caviar de fraise (perles) ; spaghetti de fraise (mise en tubes pour la forme) ; caviar de soja (pas très concluant car trop humide et ne tient pas), sushi ; spaghetti de tomate ; mousse de soja ; boules de chocolat (chocolat liquide dans une bulle d'acétate de calcium ; texture très intéressante, explosion en bouche)

Projets sont choisis en rapport avec le programme de préférence, en discipline d'option : Le choix des élèves cette année porte sur chimie/biologie ; mais il peut porter sur d'autres options (anglais, psychologie, informatique, physique ...)

Méthodes de travail dans ces projets :

- étape 1 septembre à janvier : **investigation**,

-étape 2 février à avril : **développement** du projet – fin avril 1ère évaluation

-étape 3 fin mai : **présentation** du projet fini (protocole, objet réalisé → 2^{ème} évaluation

L'établissement a la fierté d'avoir été au concours national (8 projets sur 100 projets d'établissements)

Mardi 23 mai

Séance 22 d'observation : cours d'informatique, avec Christiano EM

1- Préparation de l'évaluation d'examen, signatures des documents -> Dernière séance avant la période de stage des élèves

2- Préparation du concours annuel, en relation avec le plan annuel des activités **Titre « Recycle coin » : projet sur le recyclage du plastique avec évolution possible des différents matériaux dans l'avenir :**

Travail des élèves en ateliers : Création d'une application téléphonique permettant de récupérer des coins lors du dépôt de matières plastiques/ Troc du plastique contre des points

-Utilisation d'un outil de programmation « créator.kodular.io

→Explication d'une complexité/traduction d'une écriture informatique (php my administration), chaque groupe doit présenter un support d'information différent (vidéo, affiche, power point, prototype ...)

→Le projet qui sera présenté pour un concours : « Apps for good » objectif cette année arriver à la finale régionale 28 juin (sachant que c'est un concours et que ça peut évoluer jusqu'au niveau national à Lisbonne et même viser l'international)

-Ce projet peut ainsi être connu des entreprises qui pourraient investir pour la réalisation de l'application, sur la base du projet et des idées des élèves.

Constat/réinvestissement :

A la Réunion dans « on parle de nous » une association « Reutiiz » a fait une vidéo pour informer de la mise en place de l'opération de récupération / recyclage / réutilisation du verre

Une bouteille contre 2 centimes échangeable en magasin en bon d'achat. Ces bouteilles sont ensuite gérées par l'association (collecte, tri et nettoyage) . La Réunion produit 30 000 T/an. et depuis 3 ans d'existence 50 000 bouteilles ont pu être récupérées.

- Ce projet peut être intéressant pour nos sections à Schoelcher (vente-GPPE...)

				1 présentations des projets
		2 équipe cuisine moléculaire	3 algues/fertilisants	4 cuir à base de coquilles de crevettes
		5 méthodologie	6 bougies /savons	7 essais de teintures naturelles
		8 complément alimentaire	9 dessiccations peau de crevettes	10 Bio gaz
9	10	Projets scientifiques en laboratoire		

O AEPBS participou, no dia 17 de maio, no Encontro Nacional Eu Sou Digital, no Multiusos de Gondomar. O encontro contou, entre outras individualidades, com a presença do Senhor Secretário de Estado da Educação, Dr. António Leite. O AEPBS foi galardoado com o Selo "Eu Sou Digital".

#AcreditamosnoFuturo #aepbs

AEPBS | JE SUIS NUMÉRIQUE

L'AEPBS a participou, le 17 mai, à la réunion nationale I Am Digital, au Gondomar polyvalent. La réunion a inclus, entre autres, la présence du secrétaire d'État à l'Éducation, Dr Antonio Leite. L'AEPBS a été récompensé par le Selo I Am Digital.



Recycle coin Troc plastique contre des points

Séance 23 d'observation : Echanges sur les pratiques avec l'agent chef

- environ 30/31 agents pour l'établissement AEPBS
- surveillants des bâtiments, poste avec table et chaises pour être sur place,
- diriger les gens, trouver une solution rapide aux difficultés,
- gérer les élèves en cas de professeur en retard ou absent, trouver un professeur remplaçant ou CDI ou zone réservée aux élèves,
- gère les bobos
- réalise l'entretien des bâtiments
- selon les compétences, s'occupent des petits bricolages, sauf électrique
- éduque les élèves, propreté de leur environnement, recherche des coupables en cas de dégradation des locaux (rare)

Constat d'observation /réinvestissement :

→ Les agents sont multiservices, ils n'ont pas de formation en entretien des locaux, et il n'y pas d'établissement connu dans la région qui forme au nettoyage des locaux – matériel utilisé manuel et basique

Séance 24 d'observation : sections design de produits et multimédia

Cours marketing avec Suzana : 10 marques gèrent le monde (publicinove.com.br/marcas)

- Projet à partir de nouveaux matériaux pour emballage -liège ou produit biodégradable ; choisir un produit, marketing, création virtuelle de l'emballage, cahier de construction numérique, produit 3D, explication du choix (type d'emballage) et défendre le produit (matériel-coût...)
- Différents produits cette année : bouteille de vin (garçons) ; parfum (filles) ; mentos, crème, montre
- Réalisation d'un film/pub de 3 minutes avec slogan, musique...
- Utilisation des outils de réalisation numérique (adobe illustration pour le manuel, blender pour le 3D, adobe 1^{ère} pour le film)

Cours multimédia : avec les cursus pro « techniques multimédia »

- Découverte de la salle technique, utilisation sur réservation pour les projets : photos, pub, design, page web, animation...
- Découverte de la possibilité d'utiliser l'intelligence artificielle dans la création du scénario, cours virtuel...
- Possibilité de participer au concours des jeunes réalisateurs (un élève a déjà participé et gagné au concours)



Spécialité design



spécialité médias cours sans anglais ni français



Mercredi 24 mai

Séance 25 d'observation : visite et suivi de stagiaire à l'hôpital de Guimaraes

A l'hôpital : Un protocole entre les 2 structures existe - Etablissement/Hôpital (département d'enseignement) qui est bénéfique pour les 2 partenaires (programmation et accueil des stages)

→ rdv et questionnement avec le responsable pour voir si un partenariat serait possible pour l'accueil de stagiaires en cas de voyage ERASMUS+ :

-l'hôpital accueille déjà des stagiaires de Slovanie et n'est pas contre l'accueil de stagiaires provenant de l'europe.

-un partenariat doit être fait avec les 2 établissements au préalable (AEPBS et Victor Schoelcher), l'élève doit être considéré comme celui de AEPBS pour tout ce qui est responsabilités

Entreprise externe :

En ce qui concerne le **nettoyage des parties communes**, c'est une entreprise externe qui intervient et c'est avec cette entreprise qu'il faudrait traiter.

Déchets :

La gestion des déchets dans chaque service est conforme aux risques dans ce milieu, des conteneurs appropriés et sont collectés par des sociétés sous contrat, transportés vers les centres de traitement (incinérateurs) ou décontaminés, désinfectés puis autoclavés, compressés, enfouis

Constat d'observation :

-Si j'ai bien compris, l'hôpital pourrait accueillir uniquement les élèves des sections santé (ASSP/SPVL/auxiliaires de santé) et dans les chambres uniquement, donc pas les section Hygiène et environnement (HPS ou APH) : car le bionettoyage des chambres se fait par les assistants de santé, la stérilisation du matériel réutilisable est fait en centrale de stérilisation par du personnel spécialisé (assistant de santé ou infirmiers) ; ils ne connaissent pas forcément nos spécialité HPS – et les compétences de cette spécialité. Le linge est géré par une entreprise externe (recueil, transport, lavage, retour à l'hôpital chaque jour.

-Au moment de la demande et la signature des conventions, l'hôpital doit s'assurer que sur la période il dispose d'un personnel capable de communiquer (français/anglais) avec le stagiaire.

Le nécessaire serait : une tenue (celle de la section en techniques pro, une identification obligatoire)

Le stagiaire est toujours accompagné (tuteur peut varier selon les horaires : 7h/jour-horaire du matin en fin de cursus il est possible d'avoir des horaires en après-midi ou en soirée quelques fois pour vivre l'expérience). En fonction des compétences, le stagiaire aura un peu plus d'autonomie.

Pas de vaccins obligatoires (ils considèrent que les Portugais ont l'immunité de groupe). Les professionnels ont l'obligation, pas les stagiaires.

-La stagiaire visitée a posé sa candidature et un CV pour un emploi proposé durant son stage à l'hôpital.



Hôpital de Guimaraes

suivi de stage d'une auxiliaire de santé (photo non autorisée en intérieur)

Séance 26 d'observation avec l'adjoint au directeur : les projets/spécialités en relations avec la directive de 2030

Des sections pro

- Réseau d'écoles (publiques et privées)
- La mairie : Réunion d'information à toutes les écoles de la région sur les données et besoins du marché du travail.
- Chaque établissement choisi ses filières en fonction du personnel disponible également
- Chaque année : foire ou chaque école présente les spécialité (journée porte ouverte)
- L'an prochain, ouverture d'une section modélisme/électronique car il y a des besoins dans ce domaine (usine de vêtements dans le secteur) ? parfois certaines sections ne peuvent ouvrir car pas de volontaires également.
- La propreté des locaux, l'assainissement, la propreté urbaine ne sont pas en demande et n'existent pas dans la région en formation, possibilité de voir pour les stages éventuels avec la mairie.
- L'alimentation existe dans d'autres établissement de la région (Famalicao)
- Inscriptions : mai -juin (rdv avec le CIO, inscription mi-juillet, validation du nombre d'inscrit et possibilité de regrouper les classes (en EG). Chaque élève doit passer 5x au CIO pour choisir sa filière, en cas de difficultés en MG ils sont orientés en Pro
- Portes ouvertes : 1 en interne, 2 pour les 2 établissements qui souhaitent venir à AEPBS
- Prévisions cette année -100 élèves donc des classes vont être retirées, il y a de quoi faire la promotion des sections existantes dans chaque établissement pour garder son personnel.
- L'école a 20 élèves/classe y compris ceux à besoin éducatif particulier (=inclusion)
- AEPBS propose une section protection civile et métallurgique, le système informatique est très demandé et est proposé par 3 écoles du secteur
- Les spécialités : multimédia et informatique sont regroupés et séparés pour l'EP
- Intégration dès la 3^{ème} intégration dans les classes pour s'informer des disciplines ou participés aux séances de promotion proposées dar l'établissement

Jeudi 25 mai

Séance 27 d'observation : avec André et une classe de terminale

Plusieurs projets réalisés par les élèves :

1-réduire les plastiques et réduire les déchets alimentaires ; utiliser les carapaces des crustacés (camarons-crevettes)

Objectif : utilisation dans le domaine alimentaire ou pour la régénération de la peau, réduire le cholestérol

→extraction de la chitine des macarons par différentes procédés chimiques

→travail par méthodes d'investigation pour arriver à transformer les carapaces

- 2- Fabrication d'exfoliant/crème/lotion naturels à partir d'algues, citron, lavande, gingembre, tea tree, argile grise...
Objectif : utiliser différents process pour avoir la bonne texture et visuelle, odeur, qualité... pour les cheveux et la peau
-réaliser – conditionner - étiqueter - faire le bilan écrit
- 3- Création d'une crème solaire
Objectif : obtenir une protection solaire sans risque dû aux produits ajoutés : base de cire d'abeille, vit E ; huiles végétales (framboise, lavande, coco, karité) et oxyde de zinc comme UV

- Essai sur la peau pour voir la texture : Crème blanche qui couvre bien et d'une bonne odeur
- 4- Production de cuir synthétique
- Utilisation de Thé fermenté pour obtenir un probiotique (eau + thé vert) : pellicule de bactéries NBC (nano cellulose bactérien) , polymère qui servira après compression en lamelles de substrat dans la fabrication de textiles. But : faire une base avec bonne flexibilité/texteure sur laquelle sera pulvérisée un spray (secret d'industrie) pour obtenir du cuir synthétique de différentes couleurs
- 5- Projet éco-solaire à proposer aux pays qui n'ont pas d'eau potable
Objectif : récupération d'eau de pluie : analyses sur différents paramètres avec filtration sur sable/cailloux et pH.
- 6- Réduire le mauvais cholestérol
Objectif : fabriquer différents aliments tels que des barres énergétiques (snack pour diminuer le cholestérol)
-extraction de la substance active de ce produit et réduire en poudre à ajouter aux aliments à petites doses/jour.
Ce projet sera présenté à la nuit des jeunes scientifiques le 31 mai. La partie scientifique imposée (70%) ; La présentation (30%) du stand est libre, chaque groupe doit trouver le décors, la tenue pour intéresser le public.

Séance 28 d'observation : avec Paola, classe de seconde de 9 filles et un garçon

1. Réalisation d'un jeu sur la pollution de l'air qui sera présenté à un concours « l'air que je respire » : Phase de réflexion sur les questions à poser pour chaque case : fabrication d'une affiche, du support du jeu, rédaction des questions sur ordinateur puis impression/découpe/plastification du jeux
Objectifs : jouer avec la classe, reproduire le jeu, l'imprimer pour le concours
2. Fabrication de vases (pots)
3. Le groupe travaille en révisions de géographie pour l'examen
4. Vidéo « l'écosystème /minute
L'importance de recycler – réutiliser – recyclage des huiles alimentaires
Jeux des anciens à proposer « le 8 juillet, jour des anciens »
5. Récupération de bidons d'eau de 5 litres : objectif : planter et ajouter un système d'irrigation

Séance 29 D'observation géographie : avec Mme Paola et Mariama (élève traductrice) et 19 élèves ;

- *Brève présentation de la Réunion en vidéo, comparaison avec la géographie du Portugal
- *Présentation des côtes/rivages du Portugal, « linba de costa »
- l'abrasion et ses conséquences (falaises/sables)
- formation d'un estuaire (ex. concha de Sao-tombolo de peniche - estuera do Téjo - estuera de Sado - lodo de Faro - Hafi delta de Aveiro)
- importance de la mer, la pêche pour la vie économique du Portugal (ZEE : zone économique exclusive), facteurs conditionnant (plateforme continentale, talude, dorsale médio-océanique et plaine abyssale ; les courants maritimes et chaînes alimentaires faisant intervenir les sardines

Constat de l'observation :

Cours d'après support numérique, suivi à partir d'un livre avec un complément apporté en version numérique par le professeur ; il règne une bonne ambiance avec interaction des élèves et prise de notes et test de compréhension (d'un exercice que les élèves font en autonomie, le professeur circule entre les élèves au travail et en silence)

Séance 30 d'observation : avec Mme Angela Comparaison des zones protégées /faune/flore

→ dans une classe de 22 élèves dont 3 garçons - Animation réalisée et présentée par 2 élèves :

- Zones protégées (Areas protegidas) : archipel des Açores, diversité des paysages
- *le parc national-naturel-réservé-moment :
- Nord : frontière avec l'Espagne : lys de Gerês, fougères, chauves-souris, loup ibérique
- Est/Nord : frontière avec l'Espagne : Âne, aigle, chêne lierre
- *réserve naturelle – les marais salants du sud :
- flamant, daurade, pins parasol, plantes d'eau
- *monuments naturels du sud :
- forêt, patrimoine de l'UNESCO

*Le parc de Pico :

-le volcan Pico (le point le plus haut mais pas actif)

-les grottes et cavernes

-les vignes

*Parc national de la Réunion présenté par comparaison : Objectif : expliquer que chaque pays a des zones de biodiversité :

Séance 31 d'observation : avec M. Miguel Jaao → Loi-cadre sur l'environnement de 1984 et révision de 2014
concernant l'eau – les ressources naturelles – déchets et biodiversité

→ Les objectifs de réduction pour 2050, feuille de route des solutions envisagées au Portugal :

Documents statistiques avec les % au Portugal (qualitatifs et quantitatifs)

1- déchets urbains 2020 = 1,4kg/hab/jour

Les solutions -- décharges, enfouissement, recyclage, incinération, compostage et résidus urbains

2-transport public, mobilité douce et active, mobilité partagée, électrique, biocarburant et hydrogène

3-réduire, améliorer, aménager le territoire, amélioration de la productivité des forêts : remplacer les arbres qui brûlent vite par ceux qui brûlent moins vite : ex. eucalyptus par chêne liège et vert ; ex. agriculture bio et de précision ; ex. pâturage biodiversifié ; ex. réduction des engrais synthétiques ; ex. énergies (gaz naturel, éoliens solaires et marins, hydroélectricité) ex. moins de charbon ; ex. batterie d'hydrogène ; ex. isolation des bâtiments ex. collecte sélective, réduction des déchets alimentaires dans les décharges ex. collecte et traitement par compostage ; développer les filières de recyclage

Action : information de la communauté de l'établissement / parents / élèves mis en place le 5 mai :

→ Objectif : réduire les déchets alimentaires, exemple avec 2 écoles et leur projet sur la réduction des déchets.

Séance du 26 mai

Bilan des 31 observations : tutrice, administration et stagiaire

-les points positifs et les points à améliorer de la période d'observation du 15 mai au 26 mai, les remerciements, les projets envisagés :

***durée : 10 jours d'observation consécutifs**

***Le contenu /objectifs qui ont respecté le contrat pédagogique, activités très variées et très riches en projets**

***les temps d'observation : calqués sur les horaires des professeurs de l'établissement, en classe ou en extérieur**

*** la possibilité de mettre en place des échanges entre les deux établissements ; entre des classes ou groupes éco-délégués, et/ou recevoir du personnel en stage AK1 au lycée Victor Schoelcher**

Mes remerciements à l'établissement d'accueil qui a mis tout en place pour favoriser le bon déroulement de ma période d'observation avec un planning très bien organisé et bien fourni respectant mes 5 acquis visés à observer ainsi que l'encadrement remarquable qui m'a été proposé. Merci à ma tutrice pour l'encadrement, le suivi quotidien, mon intégration dans ses cours avec différents niveaux et en français. La gestion des déplacements dans les différents bâtiments et écoles, accompagnement à la cantine et pour des visites de stage, mais au-delà sur son temps personnel pour la découverte de la région, plats traditionnels, fêtes/carnaval et guidage pour mes sorties culturelles. Tout cela a participé au bon déroulement de mon observation et séjour au Portugal.

Autres photos ou articles de la période en observation....

AEPBS | A FAMÍLIA | DAC EBJ3C

Nos dias 17 e 18 de maio, a turma DACEBJ3C, da professora Fátima Costa, trabalhou a temática – A Família – no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular.

#AcreditamosnoFuturo #aepbs

AEPBS | LA FAMILLE | DAC EBJ3C

Les 17 et 18 mai, la classe DACEBJ3C, de l'enseignante Fatima Costa, a travaillé sur le thème - La famille - dans le cadre du Domaine de l'Autonomie Curriculaire.

#AcreditamosnoFuturo #aepbs

⚙️ . Notez cette traduction



AEPBS | FEIRA DO LIVRO USADO



De 15 a 30 de maio, decorrerá nas Bibliotecas do AEPBS (EBBM e ESPBS) a Feira do Livro Usado. Aguardamos pela tua visita!

#AcreditamosnoFuturo #aepbs

AEPBS | FOIRE DU LIVRE D'OCCASION



Salon du livre d'occasion aura lieu aux bibliothèques AEPBS (EBM et ESPBS) du 15 au 30 mai.

Nous attendons votre visite avec impatience !

#AcreditamosnoFuturo #aepbs

⚙️ . Notez cette traduction



AEPBS | AÇÃO DE SENSIBILIZAÇÃO

O AEPBS levou, hoje, a cabo uma ação de sensibilização em parceria com o Curso Profissional de Técnico/a de Proteção Civil e com o departamento cinotécnico da GNR - Guarda Nacional Republicana.

#aepbs #AcreditamosnoFuturo

AEPBS | Action de sensibilisation

L'AEPBS a mené aujourd'hui une campagne de sensibilisation en partenariat avec le cours professionnel de technicien de la protection civile et le département cinotechnique du GNR - Garde nationale républicaine.

#aepbs #AcreditamosnoFuturo

⚙️ Notez cette traduction

AEPBS | JOURNÉE MONDIALE DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE POUR LE DIALOGUE ET LE DÉVELOPPEMENT

Le 22 mai 2023 (2 février), la Journée mondiale de la diversité culturelle pour le dialogue et le développement est célébrée et l'AEPBS se joint à la célébration !

Programme :

> 09:00 & 10:30

Théâtre "paraître et ne pas être" > ESPBS Multipurpose

>10:05 à 11:35 et 15:15 à 16:45

Conférence "Interculturalités" > Amphithéâtre ESPBS

Dr Leonor Medon, de l'Institut de sociologie de l'Université de Porto

> Expositions

#AcreditamosnoFuturo #aepbs



Agrupamento de Escolas de Padre Benjamim Salgado

2j · 🌐

AEPBS | EU SOU DIGITAL

O AEPBS participou, no dia 17 de maio, no Encontro Nacional Eu Sou Digital, no Multiusos de Gondomar. O encontro contou, entre outras individualidades, com a presença do Senhor Secretário de Estado da Educação, Dr. António Leite.

O AEPBS foi galardoado com o Selo "Eu Sou Digital".

#AcreditamosnoFuturo #aepbs

AEPBS | JE SUIS NUMÉRIQUE

L'AEPBS a participé, le 17 mai, à la réunion nationale | Am Digital, au Gondomar polyvalent. La réunion a inclus, entre autres, la présence du secrétaire d'État à l'Éducation, Dr Antonio Leite. AEPBS a été récompensé par le Seal | Am Digital



plat typique