

Pistes d'aménagements pour les EIP...

Intervention au Collège Montgaillard

Céline BRIARD

Psychologue spécialisée en neuropsychologie

Que faire si....

Il montre trop ses connaissances

“Lui proposer de **noter ses réponses sur une feuille** que vous lirez ensuite, plutôt que de les énoncer spontanément

“**le laisser réfléchir à 3 questions** à donner à la fin du cours

Il n'arrive pas à structurer, ordonner sa pensée

Expliquer ce qu'on attend, sous quelle forme.

Détailler les étapes successives.

Préférer des questions précises aux questions ouvertes.

Il se sent incapable

Rassurer, l'encourager, valoriser ses réussites
(trouver une métaphore qui leur parle)

Expliquer la consigne et le but premier de l'exercice.

Questionner : « *qu'as-tu compris de ce que je te demande ?* » Reformuler si nécessaire.

Lui apprendre à accepter ses erreurs (lui donner des pistes d'améliorations)

Rester souple sur la présentation.

L'interroger à l'oral s'il a du mal à l'écrit.

Il refuse de travailler

Limiter le nombre d'exercices proposés si la notion est maîtrisée

Adapter le rythme d'apprentissages à ses besoins :

- Lui proposer un **exercice plus complexe**
- enrichissement,
- approfondissement dans les domaines de réussite.
- *décloisonnement pour certaines disciplines*

Il est trop effacé

Proposer des activités qui l'impliquent.

Favoriser sa prise de position et son implication individuelle.

Utiliser la pratique du théâtre pour l'aider à prendre une place.

Il est insolent

~ Lui dire **qu'on a compris** son fonctionnement (pour rétablir une alliance)

~ provoquer une réunion avec les parents

~ Lui proposer un **contrat** :

- déterminer des priorités dans les exigences (concessions à faire)
- poser des limites non négociables mais explicitées
- Lui **expliquer** ce que vous lui demandez et pourquoi ça a du sens

~ chercher la raison de cette opposition ? (*camoufler des difficultés, s'ennuie, hypersensibilité*)

Comment dédramatiser

Gérer les crises à froid.

Utiliser l'humour.

Penser à un lieu d'accueil EIP où il pourra décompresser, se retrouver et rencontrer un adulte référent.

Comment gérer une crise de larme ? Lui proposer d'aller se rafraîchir (éviter le regard des autres) avec un camarade ou pas