

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

BILAN 2011/2012

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

Impulsée par le Directeur de la SEGPA et la coordonnatrice du réseau éducation prioritaire Hubert Delisle, l'expérimentation a débuté dès la rentrée 2011 au moment du passage en ECLAIR, sous couvert du chef d'établissement, pour 6 classes de SEGPA : deux 6^{ème}, deux 5^{ème}, deux 4^{ème}

Cette évaluation est passée par une nécessaire harmonisation des outils d'évaluation (pour l'élève, pour le professeur et pour l'institution) ; au fur et à mesure des acquisitions, les élèves les renseignent sur leur support papier (dossier PIFO), et les enseignants également sur leurs fiches de suivi et sur le LPC numérique (sco-ens). Cet important travail a été anticipé dès l'année précédente permettant de s'outiller pour pouvoir mettre en œuvre ce chantier.

L'élève et sa famille ainsi que les équipes éducatives (même en cas de changement de classe voire d'établissement) disposent d'un bilan de compétences et de connaissances du jeune.

Les grilles d'évaluations s'appuient sur le socle commun au sens large s'étalant du palier 1 au palier 3 selon les compétences. Elles font partie intégrante du projet individuel du jeune, lequel dispose d'un document qui le suivra tout au long de sa scolarité au collège dans lequel (entre autres) il mentionnera l'avancée de ses acquisitions en terme de compétences et de connaissances telles que définies par le socle commun.

Sommaire :

Fiche action	p.3
Outil LPC élève inclus à son dossier	p.5
Participation par classe	p.20
Evaluation de l'expérimentation	p.21
- participation des équipes	p.21
- appréciation de l'évaluation par compétences par les équipes	p.22
- perspectives 2012/2013	p.23

ANNEXE : Un bulletin expérimental

ACTION PEDAGOGIQUE : axe REUSSITE SCOLAIRE / traitement de la difficulté.

Intitulé de l'action : Evaluation qualitative et L.P.C.

Socle commun : Piliers 1 à 7.

Paliers 1 et 2

1. Constats préalables à l'action :

- Notation chiffrée dévalorisante et néfaste à l'épanouissement de certains élèves ;
- Apprentissages : moteur quand il s'agit de se surpasser soi-même et d'avoir conscience de ses progrès ;
- Adaptation nécessaire du programme proposé au collège ;
- Jeunes à profil "voie professionnelle de niveau V" nécessitant un accompagnement spécifique

2. Objectif(s) :

Pour l'élève :

- se réapproprier ses propres apprentissages ;
- respecter les termes d'un contrat de vie scolaire et pédagogique (et parfois reprendre le chemin du collège);
- acquérir les compétences accessibles du socle commun de connaissances et de compétences et viser la validation du palier 2 ;
- acquérir les compétences du socle à son rythme (du palier 1 au palier 3)
- préparer activement sa propre orientation.

Pour les enseignants :

- réadapter leur enseignement au niveau des possibilités des élèves
- individualiser leur enseignement
- accompagner les élèves dans la prise de conscience de leurs acquis et des écarts éventuels pour réussir : définir les termes d'un contrat pédagogique dans chaque domaine
- remédier aux lacunes dans les savoirs de base

3. Public visé (niveau(x), nombre d'élèves) : élèves de SEGPA, élèves en grande difficulté scolaire de la 6^{ème} à la 4^{ème}

4. Personnels engagés dans la réalisation de l'action : enseignants de la S.E.G.P.A. + enseignants du collège intervenant en SEGPA + ouvert aux autres enseignants ...

5. Partenaires : la famille ...

6. Calendrier (durée, ...) : tout au long de l'année scolaire

7. Moyens mobilisés (matériels, financiers) : essentiellement humains (équipes) + document élève L.P.C. réadapté aux besoins (à disposition des équipes)

8. Descriptif :

- arrêt de la notation chiffrée
- évaluation en terme d'acquisition de compétences et de connaissances
- l'élève suit ses acquisitions à l'aide d'un document prévu à cet effet

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

9. Résultats/effets :

- restauration narcissique et de la confiance en soi
- redynamisation cognitive
- prise de conscience de ses propres apprentissages
- investissement dans le travail scolaire
- investissement personnel dans le cadre d'un projet de formation et d'orientation
- PREVENTION DU DECROCHAGE SCOLAIRE

10. Evaluation de l'action réalisée :

- Validation** des compétences et connaissances du socle commun pour tous : dès le palier 1 si nécessaire
- Enquête auprès des équipes investies en vue d'améliorer voire de produire des outils pédagogiques et de suivi des élèves

11. Analyse des conditions de réussite :

- mise en œuvre d'un travail d'équipe dans le suivi des élèves
- mise en œuvre effective du livret de compétences (renseignement tout au long de la scolarité, par période ou par trimestre)
- appropriation de ses acquisitions par l'élève
- partenariat élève-équipe pédagogique
- partenariat famille-équipe pédagogique
- bilan de compétences disponible à tout moment de la vie du collégien

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
 Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

PILIER 1 : LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE				
paliers 1 et 2				
DIRE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P1-S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié				
P2-S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis				
P1-Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication				
P2-Prendre la parole en respectant le niveau de langue adaptée				
P2-Répondre à une question par une phrase complète à l'oral				
P2-Prendre part à un dialogue : prendre la parole, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue				
P1-Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts				
P2-Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose				
LIRE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P1-Connaître le nom des lettres de l'alphabet				
P1-Connaître les sons simples				
P1-Connaître les sons complexes				
P1-Se servir de sa connaissance des relations phonèmes-graphèmes pour déchiffrer des mots réguliers inconnus				
P2-Maîtriser l'ensemble des relations grapho-phonologiques				
P1-Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus				
P2-Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte				
P1-Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse (C. II)				
P2-Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse (C. III)				
P1-Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple				
P2-Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne				
P1-Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court				
P2-Dégager le thème d'un texte				
P1-Lire silencieusement un texte court puis le résumer, le reformuler, répondre à des questions				
P2-Repérer dans un texte des informations explicites				
P2-Inférer des informations nouvelles (implicites)				
P2-Repérer des effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)				
P2-Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre (temps des verbes, connecteurs, substituts, ponctuation ...)				
P2-Effectuer seul des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimedia)				
P2-Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque				
ECRIRE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P1-Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée				
P2-Copier sans erreur un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptée				
P1-Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court				
P2-Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire				
P1-Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
P2-Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit				
P2-Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, poème, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P1-Utiliser des mots précis pour s'exprimer				
P2-Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient				
P1-Donner des synonymes				
P1-Trouver un mot de sens opposé				
P1-Regrouper des mots par famille				
P2-Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots				
P1-Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
P2-Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique				
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P1-Identifier la phrase				
P1-Identifier le verbe				
P1-Identifier le nom, l'article, l'adjectif qualificatif				
P1-Identifier le pronom personnel sujet				
P1-Repérer le verbe d'une phrase et son sujet				
P2-Distinguer les mots selon leur nature				
P2-Identifier les fonctions des mots dans la phrase				
P1-Utiliser à l'oral le présent, le futur, le passé composé				
P1-Identifier dans un texte le présent, le futur et le passé				
P1-Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe, ÊTRE et AVOIR, au présent, au futur et au passé composé de l'indicatif				
P1-Conjuguer les verbes FAIRE, ALLER, DIRE, au présent de l'indicatif				
P2-Conjuguer les verbes aux temps et modes étudiés et les utiliser à bon escient				
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P1-Ecrire en respectant les correspondances lettres - sons et les règles relatives à la valeur des lettres				
P1-Ecrire sans erreur des mots mémorisés				
P2-Orthographier correctement les mots du lexique courant				
P1-Marquer l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal				
P1-Marquer l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté				
P2-Orthographier correctement un texte de 10 lignes (dicté ou rédigé) en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
 Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

PILIER 2 : LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE				
Niveaux A1 et A2				
ORAL	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P2-Comprendre les consignes de classe				
P2-Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes				
P2-Suivre des instructions courtes et simples				
P3-Comprendre les points essentiels d'un message (conversation, information, récit, exposé)				
P3-Comprendre un message oral pour réaliser une tâche				
P2-Reproduire un modèle oral				
P2-Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages				
P2-Epeler des mots familiers ; dire ou chanter l'alphabet				
P3-Reproduire un modèle oral : décrire sa vie quotidienne (son environnement, ses activités ...), un objet				
P3-Reproduire un modèle oral : raconter une histoire, un évènement, une expérience				
P3-Reproduire un modèle oral : expliquer : comparaisons, raisons d'un choix				
P2-Se présenter				
P2-Présenter quelqu'un				
P2-Demander à quelqu'un de ses nouvelles ; donner de ses nouvelles				
P2-Utiliser les formes de politesse les plus élémentaires : saluer, remercier ...				
P3-Etablir un contact social : présentations, salutations et congé, remerciements, échange de nouvelles ...				
P2-Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)				
P3-Dialoguer sur des sujets familiers : des situations courantes (l'école, ses goûts, ses loisirs, sa famille, sa maison)				
P3-Dialoguer sur des sujets familiers : des faits				
P3-Dialoguer sur des sujets familiers : des personnages légendaires ou contemporains				
P2-Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots				
P3-Demander et donner des informations concernant : un itinéraire, un repas, des achats, des prix, des horaires, des évènements				
P3-Demander et donner des informations : réagir et répondre à une demande d'aide, d'explication, de confirmation, de permission				
P3-Réagir à des propositions, à des situations : accepter, refuser, exprimer ses goûts, ses opinions, faire des suggestions				
P3-Présenter un projet et lire à haute voix de manière expressive : faire un brève annonce ou un exposé				
LIRE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P2-Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)				
P2-Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné éventuellement d'un document visuel				
P2-Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition : une carte de vœux, un bref discours de bienvenue, un petit poème, un court extrait de conte				
P3-Comprendre le sens général de documents écrits : une lettre personnelle simple et brève				
P3-Comprendre le sens général de documents écrits : des documents factuels (prospectus, menus, annonces, inventaires et horaires, signalétique urbaine, lettres, brochures, courts articles de journaux)				
P3-Comprendre le sens général de documents écrits : une histoire				
P3-Savoir repérer des informations dans un texte				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
 Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

ECRIRE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P2-Copier des mots isolés et des textes courts				
P2-Ecrire sous la dictée des expressions connues				
P3-Copier, écrire sous la dictée				
P2-Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles : demander un renseignement				
P2-Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles : faire une proposition, réagir à une proposition				
P2-Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles : se présenter, remercier				
P2-Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles : proposer une rencontre				
P2-Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles : exprimer des excuses				
P2-Renseigner un questionnaire : remplir une fiche				
P3-Renseigner un questionnaire, un message simple				
P2-Produire de manière autonome quelques phrases : sur soi-même				
P2-Produire de manière autonome quelques phrases : sur des personnages réels ou imaginaires				
P3-Rendre compte de faits, écrire un court récit, une description : décrire un évènement				
P3-Rendre compte de faits, écrire un court récit, une description : une activité passée				
P3-Rendre compte de faits, écrire un court récit, une description : une expérience personnelle ou imaginée				
P3-Rendre compte de faits, écrire un court récit, une description : les aspects quotidiens de son environnement (gens, lieux, paysages, objets)				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
 Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

PILIER 3 : LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHÉMATIQUES				
paliers 1 ,2 et 3				
NOMBRES	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P1-Dénombrer une collection au-delà de 100				
P1-Nommer et écrire les nombres entiers naturels < 1000				
P2- Nommer et écrire les nombres entiers jusqu'au million				
P1-Connaître la valeur des chiffres dans un nombre entier				
P2-Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale d'un nombre				
P1-Décomposer un nombre sous forme de somme				
P1-Repérer et placer les nombres entiers positifs sur une demi-droite graduée				
P2- Repérer et placer les nombres décimaux sur une droite graduée				
P1-Comparer, ranger, encadrer les nombres < 1000				
P2- Comparer, ranger, encadrer les nombres décimaux par des nombres entiers consécutifs				
P3-Nommer et écrire les nombres du millièbre au milliard				
P3-Comparer des nombres				
P3-Choisir l'opération qui convient au traitement de la situation donnée				
P3-Mobiliser des écritures différentes d'un même nombre				
CALCUL	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P1-Restituer et utiliser les tables d'addition				
P1-Restituer et utiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5.				
P2- Restituer et utiliser les tables de multiplication de 2 à 9.				
P1-Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trou				
P1-Maîtriser la technique opératoire de l'addition sans retenue				
P1-Maîtriser la technique opératoire de l'addition avec retenue				
P2-Additionner des nombres décimaux				
P1- Maîtriser la technique opératoire de la soustraction sans retenue				
P1- Maîtriser la technique opératoire de la soustraction avec retenue				
P2-Soustraire des nombres décimaux				
P1-Maîtriser la technique opératoire de la multiplication par un nombre entier à 1 chiffre				
P2- Maîtriser la technique opératoire de la multiplication par un nombre entier à plusieurs chiffres				
P2-Multiplier des nombres décimaux				
P2-Poser et effectuer une division euclidienne				
P1-Diviser par 2 et par 5 un nombre < 100 dans le cas où le quotient exact est entier				
P2-Savoir multiplier un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000				
P2-Savoir diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000				
P1-Utiliser les fonctions de base de la calculatrice (+, -, x, =)				
P2-Utiliser à bon escient sa calculatrice et connaître ses fonctionnalités				
P1-Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction, de la multiplication				
P2-Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations				
P2-Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations				
P3-Contrôler un résultat à l'aide d'une calculatrice ou d'un tableur				
P2/3-Evaluer mentalement un ordre de grandeur avant de se lancer dans un calcul				
P3-Conduire un calcul littéral simple				
P2-Ecrire, nommer, comparer quelques fractions simples				
P2-Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

ESPACE ET GEOMETRIE	6^e	5^e	4^e	3^e
P1-Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement				
P1-Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels : carré, rectangle, triangle, cube				
P2-Reconnaître et décrire les figures planes : carré, rectangle, losange, triangle, triangle rectangle, cercle				
P2-Reconnaître et décrire les solides usuels : cube, parallélépipède rectangle				
P1-Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle				
P2-Utiliser la règle, l'équerre, le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles				
P2- Utiliser la règle, l'équerre, le compas pour compléter avec précision une figure par symétrie axiale				
P2- Utiliser la règle, l'équerre, le compas pour construire avec précision un cercle de rayon et de centre donnés				
P2-Construire la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné				
P1-Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs				
P2-Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires				
P1-Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage				
P1-Résoudre des problèmes de géométrie				
P2-Résoudre des problèmes de reproduction, de construction				
P2-Se repérer dans l'espace : utiliser une carte, un plan, un schéma				
GRANDEURS ET MESURES	6^e	5^e	4^e	3^e
P1-Connaître les unités de mesure usuelles : longueurs <u>m, cm</u> , masses <u>kg, g</u> , contenance <u>l</u> , durée <u>jour, h, mn</u>				
P1-Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année				
P1-Se repérer sur un calendrier				
P1-Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure				
P2-Utiliser les unités usuelles de mesure : appréhender la notion d'angle				
P2-Utiliser les unités usuelles de mesure : connaître les mesures de longueurs, masses, contenance, durées				
P2-Utiliser les unités usuelles de mesure : réaliser des mesures de longueurs				
P2-Utiliser les unités usuelles de mesure : choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'une mesure				
P1-Etre précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs				
P2-Utiliser les instruments de mesures, effectuer des conversions				
P2-Lire l'heure				
P1-Résoudre des problèmes de longueur et de masse				
P2-Résoudre des problèmes impliquant des conversions				
P2-Connaître et utiliser les formules du périmètre d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle				
P2- Connaître et utiliser les formules de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle				
P3-Réaliser des mesures (longueurs, durées ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses ...) en utilisant différentes unités				
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	6^e	5^e	4^e	3^e
P1-Utiliser un tableau, un graphique				
P2-Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques				
P3-Utiliser des tableaux pour présenter des données, calculer des effectifs, des fréquences, des moyennes				
P3-Utiliser des graphiques : repérer un point, lire interpréter traiter des données, créer un graphique				
P1-Organiser les données d'un énoncé				
P2-Savoir organiser des informations numériques ou géométriques				
P2-Justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat				
P3-Reconnaître des situations de proportionnalité				
P3-Utiliser des pourcentages : relier pourcentages et fractions, calculer				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
 Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

PILIER 3 : LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE				
paliers 2 et 3				
PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P2-Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner				
P2/3-Rechercher, extraire et organiser l'information utile : reformuler un énoncé avec ses propres mots				
P2/3-Rechercher, extraire et organiser l'information utile : observer, recenser les informations				
P2/3-Rechercher, extraire et organiser l'information utile : organiser les informations pour les utiliser				
P2-Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et l'attester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions				
P3-Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes				
P3-Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer				
P2-Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique				
P3-Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté				
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES				
MAÎTRISER SES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P2-Le ciel et la terre : savoir que la terre tourne sur elle-même et autour du soleil				
P2-Le ciel et la terre : savoir que la terre présente des phénomènes dynamiques d'origine interne (volcans, séismes)				
P3-L'univers et la terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques				
P2-La matière : connaître les trois états physiques de l'eau				
P2-La matière : savoir que la vapeur d'eau est invisible				
P2-La matière : savoir que l'air est de la matière et qu'il est pesant				
P3-La matière : connaître les principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière				
P2-L'énergie : connaître différentes sources d'énergie et savoir qu'elles sont nécessaires pour le chauffage, l'éclairage et la mise en mouvement				
P2-L'énergie : savoir que certaines sources d'énergie sont épuisables et qu'il existe des formes d'énergie renouvelable				
P3-L'énergie : connaître différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et les transformations d'une forme à une autre				
P2-L'unité et la diversité du vivant				
P2-Le fonctionnement du vivant : savoir que le développement d'un être vivant se traduit par des transformations				
P2-Le fonctionnement du vivant : distinguer une reproduction sexuée d'une reproduction asexuée				
P2-Le fonctionnement du corps humain et la santé : savoir qu'un mouvement est dû à l'action de muscles				
P2-Le fonctionnement du corps humain et la santé : connaître le rôle de la circulation sanguine dans la nutrition des organes				
P2-Le fonctionnement du corps humain et la santé : connaître les principales conséquences de la sexualité après la puberté : fécondation, grossesse, risques de maladie				
P2-Le fonctionnement du corps humain et la santé : connaître les conséquences du mode de vie sur la santé				
P2-Les êtres vivants dans leur environnement : connaître différents milieux de vie et leurs caractéristiques				
P2-Les êtres vivants dans leur environnement : connaître la notion de chaîne alimentaire				
P2-Les êtres vivants dans leur environnement : connaître des conséquences positives ou négatives de l'activité humaine sur les milieux				
P3-Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

MAITRISER SES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES	6^e	5^e	4^e	3^e
P2-Le ciel et la terre : savoir que la terre tourne sur elle-même et autour du soleil				
P2-Les objets techniques : savoir allumer deux ou plusieurs lampes à l'aide d'une pile				
P2-Les objets techniques : distinguer montage en série et montage en dérivation				
P2-Les objets techniques : connaître des principes élémentaires de sécurité électrique				
P2-Les objets techniques : connaître quelques mécanismes qui permettent de transmettre un mouvement				
P3-Les objets techniques : Analyse, conception, réalisation				
P3-Les objets techniques : Décrire le principe général de fonctionnement d'un objet technique				
P3-Les objets techniques : Connaître les conditions d'utilisation d'un objet technique				
P3-Mettre en relation le choix d'un matériau pour un usage donné, son coût et sa capacité de valorisation				
P3-Faire un croquis du circuit d'alimentation énergétique dans un objet technique				
P2-Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence				
P3-Connaître les ressources en énergie fossile et les énergies renouvelables				
P3-Savoir localiser les pertes d'énergie et connaître la notion de rendement				
P3-Connaître le caractère plus ou moins polluant de la source d'énergie				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

PILIER 4 : LA MAITRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (B2i)				
Paliers 2 et 3				
Domaine 1 : S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P2-Je sais désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique que j'utilise et je sais à quoi ils servent				
P2-Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique ; je sais lancer et quitter un logiciel				
P2-Je sais placer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider				
P2-Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier				
P3-Je sais m'identifier sur un réseau ou sur un site et mettre fin à cette identification				
P3-Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail				
P3-Je sais organiser mes espaces de stockage				
P3-Je sais lire les propriétés d'un fichier : nom, format, taille, dates de création et de dernière modification				
P3-Je sais paramétrer l'impression (prévisualisation, quantité, partie de document, ...)				
P3-Je sais faire un autre choix que celui proposé par défaut				
Domaine 2 : ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P2/3-Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte des TIC de mon collègue				
P2/3-Je respecte les autres et je me protège moi-même dans le cadre de la communication et ne donne des renseignements qu'avec l'accord de mon responsable légal				
P2/3-Lorsque j'utilise ou transmets un document, je vérifie que j'en ai le droit et à quelles conditions				
P2-Je trouve des indices avant d'accorder ma confiance aux informations et propositions que la machine me fournit				
P3-Je m'interroge sur les résultats des traitements informatiques (calcul, représentation graphique, correcteur)				
P3-J'applique des règles de prudence contre les risques de malveillance (virus, spam, ...)				
P3-Je sécurise mes données (gestion des mots de passe, fermeture de session, sauvegarde)				
P3-Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective				
Domaine 3 : CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P2-Je sais produire et modifier un texte, une image ou un son				
P2-Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation				
P2-Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes				
P2-Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer				
P2-Je sais regrouper dans un même document du texte, des images et du son				
P2-Je sais imprimer un document				
P3-Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes, paginer automatiquement				
P3-Je sais utiliser l'outil de recherche et de remplacement dans un document				
P3-Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, tableau, son, graphique, vidéo)				
P3-Je sais créer, modifier une feuille de calcul, insérer une formule				
P3-Je sais réaliser un graphique de type donné				
P3-Je sais utiliser un outil de simulation (ou de modélisation) en étant conscient de ses limites				
P3-Je sais traiter un fichier image ou son à l'aide d'un logiciel dédié notamment pour modifier ses propriétés fondamentales				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

Domaine 4 : S'INFORMER, SE DOCUMENTER	6^e	5^e	4^e	3^e
P2-Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets				
P2-Je sais repérer les informations affichées à l'écran				
P2-Je sais saisir une adresse internet et naviguer dans un site				
P2-Je sais utiliser un mot-clé ou un menu pour faire une recherche				
P3-Je sais rechercher des références de documents à l'aide du logiciel documentaire présent au CDI				
P3- Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web (paramétrage, gestion des favoris, gestion des affichages et de l'impression)				
P3- Je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le web (moteur de recherche, annuaire...)				
P3- Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source ...)				
P3- Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix				
Domaine 5 : COMMUNIQUER, ECHANGER	6^e	5^e	4^e	3^e
P2-Je sais envoyer et recevoir un message				
P2-Je sais dire de qui provient un message et à qui il est adressé				
P2-Je sais trouver le sujet d'un message				
P2-Je sais trouver la date d'envoi d'un message				
P3-Lorsque j'envoie ou publie des informations, je réfléchis aux lecteurs possibles en fonction de l'outil utilisé				
P3-Je sais ouvrir et enregistrer un fichier joint à un message ou à une publication				
P3-Je sais envoyer ou publier un message avec un fichier joint				
P3-Je sais utiliser un carnet d'adresses ou un annuaire pour choisir un destinataire				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

PILIER 5 : LA CULTURE HUMANISTE				
AVOIR DES REPERES EN HISTOIRE	6^e	5^e	4^e	3^e
P1-Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année				
P1-Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge				
P1-Repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons				
P1-Situer des évènements les uns par rapport aux autres				
P1-Distinguer le passé récent du passé plus éloigné				
P1-Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps				
P1-Prendre conscience de l'évolution des modes de vie				
P1-Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'Histoire de France				
P2-Identifier les périodes de l'Histoire au programme				
P2/3-Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (évènements et personnages)				
P3-Situer et connaître les grands traits de l'Histoire de la France				
P3-Connaître et expliquer les objectifs et les grandes phases de la construction européenne				
P3-Situer et connaître les différentes périodes de l'Histoire de l'humanité				
P3-Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions				
AVOIR DES REPERES EN GEOGRAPHIE	6^e	5^e	4^e	3^e
P1-Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi				
P1-Découvrir et élaborer des représentations simples de l'espace familial (classe, collège, quartier ...)				
P1-Comparer les milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains				
P1-Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace				
P2-Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (eau dans la commune, réduction et recyclage des déchets)				
P3-Identifier les enjeux du développement durable : repérer les conflits d'usage entre les activités humaines et les ressources à l'échelle d'un territoire				
P3-Identifier les enjeux du développement durable : savoir définir ce qu'est le développement durable				
P2-Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de sa région et les repérer sur des cartes				
P2-Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la France et les repérer sur des cartes				
P2-Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de l'Union Européenne et les repérer sur des cartes				
P3-Situer et connaître les grands ensembles : localiser et décrire les repères terrestres fondamentaux				
P3-Situer et connaître les grands ensembles : situer et connaître les grands types de paysages étudiés				
P3-Situer et connaître les grands ensembles : identifier et décrire les grands types d'aménagement agricoles, industriels, commerciaux et transports (identifier les acteurs et leurs rôles)				
P3-Situer et connaître les grands ensembles : les localiser pour la France et l'Union Européenne				
P3-Avoir des éléments de culture politique et économique : savoir définir les grands types de régime politique				
P3-Avoir des éléments de culture politique et économique : connaître les caractéristiques du fonctionnement d'une démocratie				
P3-Avoir des éléments de culture politique et économique : décrire les principaux traits de la vie politique en France				
P3-Avoir des éléments de culture politique et économique : décrire et expliquer l'organisation de la production et l'évolution des échanges et leurs conséquences économiques, démographiques et sociales, du Moyen Âge à nos jours				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPERES EN HISTOIRE DES ARTS	6^e	5^e	4^e	3^e
P1-Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses expressions				
P1-Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections				
P1-Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur)				
P1-Reconnaître des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées				
P1-Distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture)				
P1-Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays				
P1-S'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage)				
P2-Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques				
P2-Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples				
P2-Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements à visée artistique ou expressive				
P2-Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)				
P2-Reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales étudiées : les situer dans le temps et l'espace				
P2-Reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales étudiées : identifier leur domaine artistique				
P2-Reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales étudiées : détailler certains éléments constitutifs en utilisant quelques termes d'un vocabulaire spécifique				
P2-Reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales étudiées : participer à un débat sur une œuvre en confrontant son point de vue à d'autres de manière argumentée				
P2-Reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales étudiées : exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d'art en utilisant ses connaissances				
P3-Pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique : mener à bien une production et en dégager du sens				
P3-Pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique : identifier quelques notions artistiques importantes dans des œuvres de référence en s'appuyant sur l'expérience acquise par la pratique				
AVOIR DES REPERES LITTERAIRES	6^e	5^e	4^e	3^e
P1-Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes				
P2-Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse (lire ou écouter, en rendre compte)				
P2-Etablir des liens entre les textes lus				
P3-Lire des œuvres majeures issues de la culture française et européenne				
P3-Situer des œuvres majeures dans l'histoire littéraire et culturelle				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

PILIER 6 : LES COMPETENCES CIVIQUES ET SOCIALES				
CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P2-Reconnaître les symboles de la République et de l'Union Européenne				
P3-Connaître les valeurs, symboles, institutions de la République : les principaux éléments de la Constitution de la Vème République				
P3-Connaître les valeurs, symboles, institutions de la République : comprendre le principe de laïcité				
P3-Connaître les valeurs, symboles, institutions de la République : comprendre la nécessité de la loi et ses processus d'élaboration				
P3-Connaître les grandes institutions de l'Union Européenne				
P3-Connaître le rôle des grands organismes internationaux : l'O.N.U., l'U.N.E.S.C.O., les grandes associations caritatives				
P3-Connaître le rôle de la défense nationale : les missions de la défense nationale				
P3-Connaître le rôle de la défense nationale : l'existence de la JAPD				
P2-Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les mettre en application : les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie				
P2-Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les mettre en application : connaître la règle de droit dans l'organisation des relations sociales à partir d'adages juridiques (« Nul n'est censé ignorer la loi », « On ne peut être juge et partie » ...)				
P2-Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les mettre en application : connaître les principaux droits de l'enfant (droit à l'éducation, à la santé, à la sécurité)				
P3-Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC, Convention internationale des droits de l'enfant)				
P3-Connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice				
P2-Identifier les différents médias				
P3-Connaître le fonctionnement et le rôle de différents médias : identifier les différents médias et la nature des informations qu'ils transmettent				
P3-Connaître le fonctionnement et le rôle de différents médias : savoir que les choix et l'organisation des programmes se fait en fonction de publics cibles				
P3-Connaître le fonctionnement et le rôle de différents médias : identifier et analyser les éléments constitutifs d'un message médiatique				
P3-Connaître le fonctionnement et le rôle de différents médias : Mesurer et comprendre l'influence des médias et des réseaux médiatiques				
P3-Connaître le fonctionnement et le rôle de différents médias : savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage				
P3-Connaître le fonctionnement et le rôle de différents médias : participer à un débat argumenté				
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
P1-Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, les adultes ... : approfondir l'usage des règles de vie collective (formules de politesse, vouvoiement)				
P1-Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, les adultes ... : appliquer les usages sociaux de la politesse (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte rentre dans la classe)				
P2-Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons				
P3-Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences				
P1-Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles				
P2-Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives				
P3-Connaître et respecter les règles de la vie collective : le règlement intérieur de l'établissement				
P3-Connaître et respecter les règles de la vie collective : savoir débattre face à un cas de non respect du règlement concernant un camarade ou soi-même				
P3-Connaître et respecter les règles de la vie collective : distinguer la sphère publique et la sphère privée				
P3-Connaître et respecter les règles de la vie collective : connaître et respecter les principes de civilité				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : PSC 1				
P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : ASSR 1, ASSR 2				
P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : modes de prévention des IST et différents modes de contraception				
P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : conséquences liées à la consommation d'alcool, de médicaments, de drogues sur le fonctionnement du système nerveux				
P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : appliquer les méthodes de préparation à l'activité physique, les règles et consignes de sécurité				
P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : conséquences liées à une alimentation trop riche, au tabac et à l'excès de stress sur le système cardio-vasculaire				
P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : respecter les consignes de sécurité lors de la manipulation de produits chimiques ou de matériels dangereux, connaître les pictogrammes				
P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : avoir une utilisation raisonnée du matériel électrique				
P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : en EPS, comprendre et mettre en œuvre les conditions pour agir en sécurité, savoir demander de l'aide				
P3-Connaître des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité : connaître les risques liés aux activités physiques pratiquées et aux équipements utilisés				
P3-Respecter quelques notions juridiques de base				
P3-Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
 Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

PILIER 7 : L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE				
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE	6^e	5^e	4^e	3^e
P2-S'impliquer dans un projet individuel ou collectif				
P3-S'engager dans un projet individuel				
P3-S'intégrer et coopérer dans un projet collectif				
P3-Savoir travailler en équipe				
P3-Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement				
P3-Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions				
MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES	6^e	5^e	4^e	3^e
P1-Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité				
P1-Se représenter son environnement proche, s'y repérer				
P2-Soutenir une écoute prolongée				
P2-Respecter des consignes simples, en autonomie				
P2-Etre persévérant dans toutes les activités				
P2-Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples				
P3-Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles				
P3-Connaître son potentiel, savoir s'auto-évaluer				
MOBILISER SES RESSOURCES PHYSIQUES	6^e	5^e	4^e	3^e
P2-Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal				
P2-Se déplacer en s'adaptant à son environnement				
P2-Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation : identifier les effets de l'effort physique sur le corps, connaître les principes d'un échauffement et de la récupération d'un effort				
P2-Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation : apprendre à doser son effort				
P2-Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation : savoir nager 15 m				
P2-Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation : savoir nager 50 m				
P3-Avoir une bonne maîtrise de son corps				
P3-Savoir nager : 100 m en fin de troisième				
ETRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION				
P3-Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers				
P3-Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification				
P3-Envisager son orientation de façon éclairée				

INNOVATION / EXPERIMENTATION :
 Evaluation positive et qualitative en SEGPA de la 6^{ème} à la 4^{ème}

Classes de 6^{ème} :

	601			602		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3
Français	oui	oui	oui	oui	oui	oui
LVE	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Maths	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Sciences				oui	oui	oui
Histoire Géo Ed.Civ.	oui		oui	oui	oui	oui
Education musicale	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Arts plastiques	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Technologie						
E.P.S.	oui		oui			

Classes de 5^{ème} :

	501			502		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3
Français	oui	oui	oui	oui	oui	oui
LVE	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Maths	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Sciences	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Histoire Géo Ed.Civ.				oui	oui	oui
Education musicale						
Arts plastiques						
Technologie						
E.P.S.						

Classes de 4^{ème} :

	401			402		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3
Français	oui	oui	oui	oui	oui	oui
LVE	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Maths	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Sciences					oui	
Histoire Géo Ed.Civ.	oui	oui	oui	oui	oui	oui
Education musicale	oui					
Arts plastiques				oui	oui	oui
E.P.S.						
Enseignement professionnel					partiellement	partiellement

Participation à l'évaluation qualitative expérimentée cette année :

- 7 collègues/11 de l'équipe de SEGPA ont participé activement à cette mise en œuvre, soit 63.63 % ; 2/4 qui n'ont pas participé ont évoqué les arguments suivants : difficulté de compréhension ou d'appropriation du support ; difficultés quant à la diffusion des documents et à la communication interne pour la rédaction du bulletin expérimental ; cependant, on peut relever que, malgré les difficultés rencontrées, ils souhaitent participer dès la rentrée prochaine. Les 2 autres collègues ne se prononcent pas.
- Les professeurs principaux, chargés de recueillir les informations auprès de leurs collègues et de rédiger le bulletin expérimental soulignent une participation positive de l'équipe, mais globalement partielle selon les disciplines ou selon les trimestres. Elle a cependant permis de remettre aux parents des bulletins faisant état des acquisitions des élèves et des compétences à travailler.
- On peut s'interroger quant à la participation par discipline, puisque aucun enseignant de technologie n'a contribué à cette évaluation et un seul professeur d'E.P.S. s'y est engagé.
Les domaines fondamentaux (français, LVE, maths) sont toujours renseignés ; les autres disciplines (les arts, l'histoire-géo. et l'enseignement professionnel) le sont partiellement.
- 8 collègues/11 ont validé cette année des items, voire des compétences du L.P.C. pour leurs élèves en classe de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}, soit 72.72 %, ce qui favorise l'usage du L.P.C. au collège et facilite le travail des professeurs principaux de 3^{ème}.

Appréciation de l'équipe :

a. Apports pour les élèves :

- 87.5 % des professeurs considèrent que l'outil favorise pour les élèves l'appropriation de leurs apprentissages. 62.5 % estiment même qu'il permet de ne plus stigmatiser les difficultés.
- 50 % considèrent que cet apport améliore l'utilisation du PIF (dossier élève le suivant tout au long de sa scolarité au collège)

b. Pour les familles :

- Si le support est difficile à comprendre pour les familles selon 62.5 % des enseignants, une évolution positive a pu être constatée lors des rencontres trimestrielles avec les parents d'élèves. Il est évident que la rencontre parents-professeurs est, sur ce point particulier, essentielle. A noter une disparité selon les niveaux de classe (des difficultés à accepter cette nouveauté pour des parents de jeunes scolarisés en 4^{ème}, après 2 ans d'un autre fonctionnement, cela peut s'expliquer). A l'arrivée en 6^{ème}, l'accueil est plutôt favorable et les parents s'intéressent au contenu du nouveau bulletin, parfois même dans le détail. On peut aussi relever que ceux-ci ont été habitués dans le premier degré à une évaluation par compétences et qu'il s'agit d'une continuité dans l'appréciation des acquis des élèves.
- 75 % des enseignants pensent que cet outil favorise le dialogue sur la base du travail et des acquisitions de l'élève et qu'il constitue la transmission d'une évaluation objective.

c. Pour les équipes :

Tous ceux qui ont expérimenté ces nouvelles modalités d'évaluation des élèves s'accordent pour dire que l'équipe dispose d'une meilleure connaissance des élèves et d'un suivi plus fin des acquisitions et évolutions de chacun.

Perspectives pour 2012/2013 :

Difficultés rencontrées :	Perspectives :
-Manque de concertation -Rédaction des bulletins chronophage -Difficultés dans l'usage de l'outil numérisé -Compréhension difficile de la formulation des compétences -Harmonisation imparfaite entre les outils LPC élève inclus au PIF servant de support au bulletin numérique et le LPC support national	-Nécessité de mettre en place un protocole à suivre par les professeurs principaux, comprenant les modalités de communication des informations pour chaque équipe* -Une amélioration de l'outil numérisé est nécessaire pour en faciliter l'accès à chacun, avec notamment à prévoir un déroulé segmenté par pilier -La formulation des compétences correspond aux textes réglementaires, elle semble facile d'accès, mais selon le corps d'appartenance des enseignants il est possible qu'une appropriation de l'outil LPC soit nécessaire (peut-être en particulier pour les PLP et les contractuels) -Notre outil balayant les paliers 1 à 3 est naturellement plus complet. Il se peut qu'il reste quelques items absents, l'outil est perfectible et doit évoluer. Cependant, le LPC doit faire l'objet de modifications au niveau national. Peut-être est-il plus sage d'attendre les nouvelles directives en la matière ...

*Proposition de protocole :

- Dès le début de l'année scolaire, chaque professeur principal diffuse à son équipe les grilles d'évaluation de sa classe.
- Lors de l'arrêt des notes du trimestre, chaque enseignant renseigne PRONOTE qui reste le support s'agissant des appréciations et plus généralement de la vie scolaire.
- Parallèlement, chaque enseignant remonte au P.P. la grille d'évaluation renseignée et valide lorsque c'est possible les items correspondants du L.P.C. (ce qui peut et doit se faire tout au long de l'année scolaire).
- Le P.P. recense les renseignements et les centralise sur le document prévu pour la rédaction du bulletin trimestriel.
- Le document renseigné est remonté au directeur de la SEGPA.

Une réunion d'information/formation est nécessaire en début d'année scolaire tant pour l'équipe SEGPA que pour les équipes disciplinaires du collège intervenant en SEGPA (anglais, arts, E.P.S., technologie) en vue d'optimiser la mise en œuvre d'une véritable évaluation objective sur la base du socle commun de connaissances et de compétences. Celle-ci peut être ouverte aux collègues volontaires et souhaitant s'informer voire s'engager dans la réussite de cette expérimentation.

Diane LEBEAU.